

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №3 «Лучик»
Протокол № 2 от «5» ноября 2025 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ детский сад №3
«Лучик»
Приказ № 31-о от «5» ноября 2025 г.
С.В. Журавлева



Положение

о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад №3 «Лучик»

1. Общие положения

1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее Положение) разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

1.2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

2. Нормы профессиональной этики педагогических работников.

2.1.. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию речи;

з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

и) реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

к) образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

л).Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом II настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируются в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах- гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

м)Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в

комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

н) В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации.

о) В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнение решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

3. Источники этики педагога ДО

Нормы этики педагога устанавливаются на основании положений Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

4. Принципы этики педагога ДО

При осуществлении своей педагогической деятельности педагог ДО руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

5. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

Основные этические принципы деятельности педагога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги вступают в профессиональное

взаимодействие воспитанников;

- сохранение доверия между педагогом и людьми,

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип профессиональной кооперации.

6. Принцип информирования о целях и результатах обучения и воспитания.

1. Принцип конфиденциальности

Информация, полученная педагогом в процессе работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов.

Лица, участвующие в процессе обучения и воспитания и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

2. Принцип компетентности.

Педагог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности перед обществом за свою профессиональную деятельность.

3. Принцип ответственности.

Педагог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед обществом за свою профессиональную деятельность.

Педагог несет ответственность за соблюдение данного Этического Кодекса независимо от того, проводит он педагогическую работу сам или она идет под его руководством.

Педагог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на педагогические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

Педагог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

Педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению педагогической деятельности.

В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог руководствуется нормами данного Кодекса.

Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога с субъектами образовательного процесса.

5. Принцип профессиональной кооперации.

Работа педагога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтениях.

Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального методического совета службы образования.

6. Принцип информирования о целях и результатах процесса обучения и воспитания.

В процессе профессиональной деятельности педагог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы участников процесса и принятия им самостоятельного решения.

В ходе обучения и воспитания педагог должен выявлять способности и возможности воспитанников.

5.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

5.2. Педагог ДО должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.

5.3. Педагог ДО не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Педагог ДО должен дорожить своей репутацией.

5.4. Педагог ДО должен быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию.

5.5. Педагог ДО не должен терять чувства меры и самообладания.

5.6. Педагог ДО должен соблюдать правила русского языка, культуры своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

5.7. Педагог ДО должен быть честным человеком, соблюдающим законодательство.

5.8. Педагог ДО должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество ДО (помещение, мебель и др.), а также свое рабочее время для личных нужд.

6. Взаимодействия педагога с воспитанниками

6.1. Педагог ДО выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

6.2. Педагог ДО в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

6.3. Педагог ДО является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

6.4.Требовательность педагога ДО по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

6.5.Педагог ДО выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим.

6.6.Педагог ДО должен стремиться к повышению мотивации обучения и воспитания у воспитанников, к укреплению в них веры и способности.

6.7.Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу ДО следует немедленно исправить свою ошибку.

6.8.Педагог ДО справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская заниженного оценочного суждения.

7.Взаимоотношения педагога ДО с родителями воспитанников

7.1.Педагог ДО должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.

7.2.Педагог ДО консультирует родителей воспитанников по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

7.3.Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях, или мнение родителей - о детях.

7.4.Отношения педагога ДО с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детьми.

7.5.На отношения педагога ДО с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями.

8.Взаимоотношения педагога ДО с педагогическим сообществом

8.1.Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДО.

8.2.Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

8.3.Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога должна быть объективной и обоснованной.

8.4.Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога ДО, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

8.5.Педагог ДО имеет право на поощрение от администрации ДО. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

8.6.Педагог ДО имеет право получать от администрации ДО информацию, имеющую значение для работы ДО. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

8.7.Инициатива педагога ДО приветствуется.

8.8.Важные для педагогического сообщества решения принимаются в ДО на основе принципов открытости и общего участия.

8.9.Педагог ДО в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать со старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, со всеми сотрудниками ДО, с родителями воспитанников.

9.Взаимоотношения с обществом и государством

9.1.Педагог ДО не только воспитывает и обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

9.2.Педагог ДО старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

9.3.Педагог ДО понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

10.Обязанности педагогических работников.

10.1.Кодекс профессиональной этики педагогов устанавливает принципы и нормы поведения работников ДО, определяет правила взаимоотношений с

воспитанниками, их родителями, педагогическим сообществом, органами власти, юридическими и физическими лицами.

10.2. Положения настоящего Кодекса разработаны с учетом миссии и ценностей учреждения.

К ценностям педагога относятся: открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги в ДО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Для педагогов характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельности ДО.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса ДО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, поэтому администрации ДО необходимо создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с воспитанниками согласуются между педагогами ступеней образования и педагогами и специалистами ДО.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используются для обогащения практики воспитания в семье ДО.

Здоровье. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы должны стремиться, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровье сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Педагоги ДО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

10.3.Принципы, нормы и правила, установленные настоящим Кодексом имеют общий характер и могут получить свое развитие и детализацию в стандартах служебного поведения, правилах внутреннего распорядка и других внутренних документах учреждения.

10.4.Действие настоящего Кодекса распространяется на всех должностных лиц и других работников учреждения.

10.5.Должностные лица и другие работники учреждения в своей служебной деятельности должны быть добропорядочными и честными, обязаны соблюдать правила деловой этики, установленные настоящим Кодексом, иными внутренними документами учреждения, а также являющиеся общепринятыми.

10.6.Сотрудники должны избегать ситуаций, которые могут привести к:

конфликту личных интересов и интересов учреждения;

использование имени учреждения, его репутации, материальных, финансовых или иных ресурсов, конфиденциальной информации с целью получения собственной выгоды;

других ситуаций, которые могут привести к неблагоприятным для учреждения последствиям.

10.7.В случае возникновения конфликта интересов или возможности такого конфликта, сотрудник должен обратиться за помощью в разрешении ситуации к своему непосредственному руководителю. При невозможности разрешения конфликта интересов непосредственным руководителем, сотрудник вправе обратиться за помощью к вышестоящему руководителю.

10.8.Сотрудники учреждения принимают на себя добровольные обязательства применять изложенные в Кодексе нормы и принципы деловой этики в своей повседневной практике, добиваться признания их частью деловой культуры организации.

10.9.Нарушения правил и норм деловой этики, содержащихся в настоящем Кодексе, иных внутренних документах учреждения, или являющихся общепринятыми, может являться основанием для неприменения меры стимулирующего характера (премии, надбавки к базовой ставке), неповышения в должности, рассмотрения информации о нарушении положений Кодекса на собрании трудового коллектива и принятия иных мер к нарушителю.

10.10.Качество реализации Кодекса деловой этики будет обсуждаться в рамках общего собрания трудового коллектива и отслеживаться через систему обратной связи (анкетирование)

11.Заключительные положения.

11.1.Коллектив учреждения принимает настоящий Кодекс, вносит в него изменения и дополнения, а также определяет основные направления реализации настоящего Кодекса.

11.2.Текст настоящего Кодекса размещается на сайте учреждения и должен находиться во всех подразделениях учреждения в виде отдельного издания.

11.3.Информация о настоящем Кодексе и практике его соблюдения раскрывается в годовом отчете учреждения.

11.4.При приеме на работу в ДО руководителю следует оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетентности на основе Кодекса педагога ДО и ознакомить педагога с содержанием Кодекса.

11.5.Нарушение педагогическим работником положений Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов учреждения, предусмотренных Уставом ДО.

11.6.Соблюдение педагогическими работниками положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
11 (одиннадцать) листов

Заведующий МБДОУ детский сад №3
«Лучик»



С.В.Журавлева

« 05 » ноября 2025г.