

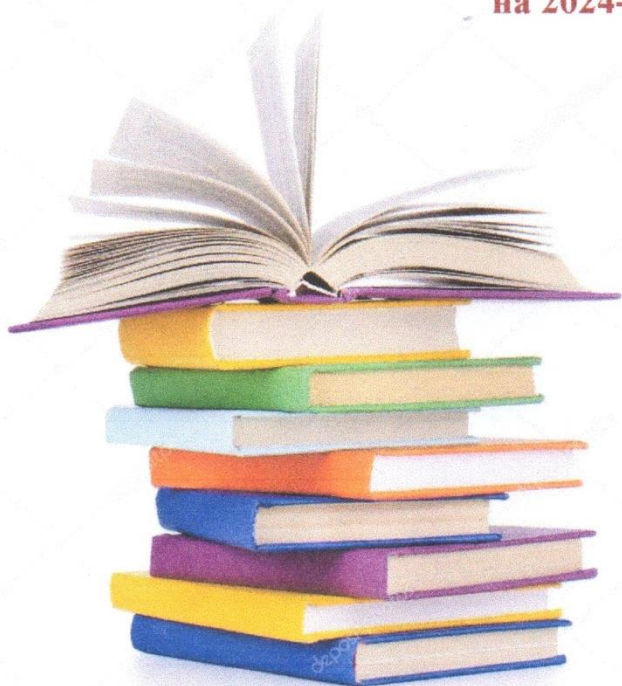
Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ детский сад №3 «Лучик»
№ 30-о от 02.09.2024г.
С.В. Журавлева



ГODOVOЙ ПЛАН

работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад №3 «Лучик»
на 2024-2025 учебный год



Заведующий: С.В.Журавлева
Старший воспитатель: Е.А.Никифорова

Адрес: 601204 Владимирская область, г. Собинка, ул. Чайковского, д. 6
Телефон: 8(49242) 2-51-84
Email: mbdoy3@yandex.ru
Сайт: <http://t573912.dou.obrazovanie33.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ.

№	Содержание	страница
1	Титульный лист	1
2	Оглавление.	2
3	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.	3-51
4	Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.	52
5	1 блок. Воспитательная и образовательная деятельность.	52-56
6	2 блок. Организационная и методическая деятельность.	57-68
7	3 блок. Управленческая деятельность.	68-78
8	План работы по организации обучения детей ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 – 2025гг.	Приложение №1
9	Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад №3 «Лучик».	Приложение №2
10	План профилактической и оздоровительной работы.	Приложение №3
11	План мероприятий по профилактике травматизма у воспитанников.	Приложение №4
12	План мероприятий по контролю за организацией питания в МБДОУ детский сад №3 «Лучик» на 2024 – 2025 учебный год	Приложение №5
13	План мероприятий с родителями о повышении уровня посещаемости ДОО воспитанниками.	Приложение №6
14	Циклограмма оперативного контроля.	Приложение №7
15	Циклограмма производственного контроля пищеблока ДОУ.	Приложение №8

**Анализ конечных результатов прошедшего учебного года
(анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива
за учебный год)**

Информационная справка о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 3 «Лучик» (МБДОУ детский сад №3 «Лучик») расположен: 601204 Владимирская область: г. Собинка, улица Чайковского, д.6.

- Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.
- Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.
- Вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида.
- Предмет деятельности – реализация образовательной программы дошкольного образования.

• Наименование муниципальной услуги (выполняемой работы) – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учредителем ДООУ является управление образования администрации Собинского района в лице Уваровой Елены Анатольевны.

МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» функционирует на основании Устава, зарегистрированного в инспекции Федеральной налоговой службы 20.07.2016г.

Проектная наполняемость учреждения: 116 детей, фактическая наполняемость на начало 2023 – 2024 учебного года составила – 122 ребенка.

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционировало пять групп.

1	ясельная группа	от 1,5 года до 3 лет	22 ребенка
2	младшая группа	от 3 до 4 лет	26 детей
	средняя группа «Котенок»	от 4 до 5 лет	24 ребенка
	старшая группа «Колобок»	от 5 до 6 лет	25 детей
	подготовительная группа «Цыпленок»	от 6 до 7 лет	23 ребенка
Итого:			120

В учреждении работает 8 педагогов, из них 5 воспитателей и 3 специалиста: старший воспитатель – Никифорова Е.А. (высшая квалификационная категория), Вихрова Т.С. – музыкальный руководитель (первая квалификационная категория), учитель-логопед – Старчикова А.А. (первая квалификационная категория). Воспитатели: Головкин В.Н. (первая квалификационная категория), Рыжанкова Н.А. (первая квалификационная категория), Рыбина Т.Н. (первая квалификационная категория), Дуда О.С. (первая квалификационная категория), Пинигина О.В. (первая

квалификационная категория). Воспитатель Дуда О.С. протарифицирована на 0,5 ставки педагогом-психологом.

В МБДОУ функционируют специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет специалистов, медицинский кабинет, прачечная, гладильная, бельевая, пищеблок, овощная, продуктовый склад, музыкально-спортивный зал, тренажерный зал, помещение для хранения спортивного инвентаря и оборудования, центр народной культуры и быта «Русская изба».

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка.

Режим пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов, с 7.00 до 17.30.

Нормативно-правовые документы и локальные акты дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Нормативно-правовая база ДОУ — это совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, а также решениями соответствующего органа управления образования, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОУ, Уставом.

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Конвенция о правах ребенка;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Нормативная база МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» систематически обновляется в соответствии с выходом новых законодательных документов.

Структура управления

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управления ДОО:

- Заведующий ДОО – Журавлева Светлана Викторовна
- Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – Головки Татьяна Николаевна
- Старший воспитатель – Никифорова Екатерина Александровна

Органы самоуправления и соуправления:

- Общее собрание работников трудового коллектива
- Педагогический совет.

Основные критерии оценки и анализ выполнения муниципального задания, основных направлений развития образования в ДОО:

- освоение ОПДО ООПДО – 63% (2022г. – 71%)
- охват детей дополнительным образованием (кроме детей с 1-3 лет) – 66% (2023 год – 66%).
- уровень посещаемости детей ДОО – 85,6%. (2022г. – 80,5%.)
- пропуск одним ребенком – 33,6 д/дн. (2022г. – 40,9 д/дн.)
- уровень заболеваемости – 7,9 д/дн. (2021г. – 11,5 д/дн)
- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг, условиями и качеством по присмотру и уходу за детьми – 2024г – 98 % (2023г. – 97,8%)
- укомплектованность кадрами – 2024г – 100 % (2023г. – 100%)
вакансия
- доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку – 2023г. – 100% (2022г. – 100%);
- выполнение натуральных норм питания – нет отклонений от нормы.
- созданы необходимые условия по образовательным стандартам.
- в ДОО действует система материальной поддержки и стимулирующих выплат педагогам, ведется контроль за повышением квалификации педагогов (курсовая подготовка, прохождение аттестации).
- в ДОО разработана система по сохранению и укреплению здоровья детей.
- на основании ФЗ №44 о «Контрактной системе в сфере закупок»: работу по выполнению контрактов, заключения договоров на поставку продуктов питания ведет контрактный управляющий – Головки Т.Н. (заместитель заведующей по АХР).

В ДОО разработаны и реализуются следующие Программы:

1. ОП ДО МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» (приказ № 100 от 01.09.2023г)

2. Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №3 «Лучик» и семьи на период 2021-2025г.г. (приказ №149-о от 27.11.2021г)

3. Программа сопровождения талантливых и одарённых детей (приказ №167-о от 28.08.2020г)

4. Программа по адаптации детей раннего возраста «Здравствуйте, я пришел!»

5. Рабочие программы воспитателей и специалистов образовательной деятельности в группах, составленные на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования ОП ДО МБДОУ детский сад № 3 «Лучик».

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО

Педагогический состав ДОУ в 2023-2024 учебном году составил - 8 человек (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 5 воспитателей, 0,5 ставки педагога-психолога (воспитатель Дуда О.С.), 0,5 ставки инструктора физической культуры (старший воспитатель Никифорова Е.А.). Укомплектованность штата педагогическими работниками составила – 100%.

Анализ кадрового потенциала ДОУ

	2021-22	2022-23	2023-24
Всего педагогов	8	8	8
Образовательный уровень:			
-высшее	5	5	5
-среднее педагогическое	3	3	3
Стаж пед. работы:			
До 3 лет	1	1	1
3-5 лет	1	1	1
5-10 лет	2	2	2
10-15 лет	2	1	1
15-20 лет	1	2	2
Свыше 20	1	1	1
Квалификация:			
Высшая	-	-	1
1 категория	7	8	7
Соответствие занимаемой должности	1	-	-
Без категории	-	-	-

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в ВИРО – 4. А так же, 7 педагогов самостоятельно прошли курсы повышения квалификации по интересующим их темам.

Количество педагогов, владеющих современными технологиями, и организующих образовательный процесс с использованием ИКТ (имеют курсы ИКТ) – 8.

Педагоги используют интернет материалы для проведения образовательной деятельности с детьми, оформления группового помещения, интерактивную доску.

Методическое сопровождение кадров в ДОУ было направлено на обеспечение процесса реализации ФГОС ДО, ОП ДО за счет обучения педагогов новому содержанию и технологиям дошкольного образования, отработку новых моделей и инструментария оценки качества дошкольного образования, создание вариативной образовательной среды с учетом дифференцированного подхода к детям с особыми потребностями в развитии.

Вывод: *Кадровые условия соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качественную реализацию программ в соответствии со Стандартом.*

В следующем учебном году необходимо продолжить работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта работы через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также повышение профессионализма, компетентности педагогов и работать над соответствием их Профессиональному стандарту педагога.

Оснащенность ИКТ средствами, используемыми в целях образования.

В ДОУ имеется 5 компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийная техника, интерактивная доска.

Интерактивное оборудование, компьютерная техника – главное на сегодняшний день условие для осуществления образовательной деятельности, но, к сожалению, наши группы не оснащены данным оборудованием.

Вывод: *Необходимо оснастить все группы современным мультимедийным (интерактивным) оборудованием.*

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Групповые помещения обеспечены играми, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)

На территории ДОУ имеется 5 прогулочных участков, 4 из которых оснащены теньевыми навесами. 2 старых теньевых навеса требуют замены.

Педагоги с помощью родителей отремонтировали и покрасили оборудование на участках.

Вывод:

1. Помещения и мебель соответствует требованиям СанПиН, требованиям безопасности, доступности инфраструктуры для детей.

2. Территория соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование).

Информационное обеспечение

В текущем учебном году ДОО продолжала организационную работу по приведению в соответствие со статьей 29 ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» сайтов дошкольных образовательных организаций. Содержательный компонент сайта ДОО приведен в соответствие с критериями. Своевременно обновляется материал сайта новыми документами, новостная лента обновляется по мере проведения различных мероприятий с участниками образовательного процесса.

На сайте ДОО в полной мере, достоверно и своевременно размещается информационный материал.

Организовано сетевое взаимодействие с родителями в социальной сети «ВКонтакте», которое обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

Вывод: Необходимо регулярно освещать результаты работы ДОО, повышать уровень информированности всех участников образовательных отношений и расширять взаимодействие с получателями образовательных услуг (родителями) через электронную почту, сайт и сообщество «ВКонтакте».

Проанализировав ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС, в следующем 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на следующие вопросы по реализации ОП дошкольного образования:

- *Направить деятельность педагогического коллектива ДОО на коррекционно-развивающую работу.*
- *Продолжить работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала. Своевременно знакомить сотрудников ДОО с нормативно - правовыми документами.*
- *Обеспечить реализацию плана повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Активнее использовать для повышения квалификации – вебинары, дистанционные курсы.*
- *Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДОО и РППС.*

1. Анализ состояния здоровья детей, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

1.1. Заболеваемость детей

Вопрос по снижению заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников – одна из основных задач в ДОУ. Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников ДОУ показывает что, за последние три года в связи с проводимым комплексом профилактических и оздоровительных мероприятий, заболеваемость детей снизилась, соответственно, показатель посещаемости стал выше.

Ежемесячно ведется мониторинг посещаемости и заболеваемости по всем возрастным группам, проводится тщательный сравнительный анализ причин заболеваний детей и причин непосещения детьми детского сада.

Причины большой заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Всплеск ОРЗ, вирусной инфекции, ветряной оспы.

Пропуски без уважительной причины:

1. По различным непогодным условиям родители оставляют детей дома.

2. Выходные родителей на рабочей неделе.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации через информационные стенды для родителей.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима, согласно плана учреждения.

3. Ведение утреннего фильтра.

4. Кварцевание групп, ежедневно до приема детей в группу.

5. Витаминизация (соки, фрукты).

6. Сбалансированное питание.

7. Выполнение режимных моментов.

8. Выполнение двигательного режима, снижение гиподинамии через активный отдых и подвижные игры.

Таблица выполнения основных показателей

год	Кол-во детей	Заболеваемость (д/дни)		Посещаемость (%)		Пропуск одним ребенком	
		ДОУ	район	ДОУ	район	ДОУ	район
2021	121	14,3	14,0	81,0	77,9	45,3	52,3
2022	121	7,5	11,5	83,6	80,5	34,3	40,9
2023	123	7,9	11,1	85,6	82,2	33,6	40,8

Показатель заболеваемости ДООУ значительно меньше районного показателя. В этом году в 1-ой младшей группе дети очень быстро адаптировались и показали низкий уровень заболеваемости.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ. Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДООУ (в основном болели дети раннего и младшего возраста).

Показатель посещаемости выше районного показателя, количество дней пропуска одним ребенком ниже районного.

Для успешного решения задач физического воспитания и развития, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия: теоретический материал, игры дидактические, настольные спортивные, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук, для игр и упражнений с прыжками, для перешагивания, подъема и спуска, для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, выносной материал (по возрасту детей). Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, самомассаж)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения
- Рациональная не перегревающая одежда детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Уровень здоровья воспитанников за 2023 – 2024 учебный год

	ИТОГО			
	1-3 лет	3-7 лет	всего	%
Всего обучающихся	23	98	121	
Группы здоровья				
1	13	52	65	54,0
2	3	28	31	25,0
3	7	18	25	21,0
4				
5				
Здоровые дети	22	87	109	90,0
Дети с заболеваниями				
Виды заболеваний				
Пищеварительная система (желудочно-кишечные заболевания, без кариса)				
Из них хронические				
Сердечно-сосудистые заболевания				
Из них хронические				
Органы дыхания	5	20	25	21,0
Из них хронические	1	7	8	7,0
Неврологические				
Из них хронические				
Заболевания опорно-двигательного аппарата				
Из них хронические				
Органы зрения		4	4	3,3
Из них хронические		4	4	3,3
Мочеполовая система				
Из них хронические				
Эндокринные заболевания				
Из них хронические				
Заболевания крови				
Из них хронические				
Прочие заболевания	3	29	32	27,0
Из них хронические				
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ				
Основная	16	80	96	80,0
Подготовительная	7	18	25	20,0
Специальная				
Освобождены				

Педагогический коллектив в учебном году продолжит работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Анализ уровня заболеваемости показывает, что необходимо продолжать работу по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми, продолжать взаимодействие с родителями по вопросам здорового образа жизни, и использования здоровьесберегающих технологий, регулярного посещения ДОО. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, заболеваемости и посещаемости будут под постоянным контролем заведующего, старшего воспитателя.

1.2. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.

Для физического развития воспитанников созданы необходимые условия в соответствии с требованиями ОП ДО обеспечения образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО, «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой.

В ДОО создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая включает в себя диагностику, создание условий, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, систему закаливания, систему двигательной деятельности. Имеется план работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Разработаны обязанности всех сотрудников ДОО в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы, определены пути взаимодействия ДОО с родителями по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация физического воспитания строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, и включает в себя: занятия по физической культуре, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, корригирующую гимнастику, гимнастику для глаз, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения, совместные мероприятия с родителями.

Решение некоторых вопросов физического развития и снижения заболеваемости невозможно без тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Родители активно участвовали в изготовлении и приобретении материалов для здоровьесберегающих мероприятий.

В рамках пропаганды здорового образа жизни педагогами ДОО были организованы тематические консультации, оформлялась наглядная информация, на родительских собраниях обсуждались вопросы сохранения и укрепления здоровья детей.

В следующем учебном году продолжится физкультурно-оздоровительная работа. Планируется проведение кружковой работы по программе «Степ-аэробика». Для организации других видов спорта для дошкольников необходима будет помощь специалистов учреждений дополнительного образования города и родителей воспитанников ДОО.

1.3. Анализ двигательной активности.

Двигательная деятельность — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

В общей системе воспитания развитие двигательных качеств воспитанников ДОУ занимает особое место.

В ДОУ двигательный режим детей определяется планом для каждой возрастной группы детей. Двигательная деятельность является видом деятельности образовательной области «Физическое развитие» и представляет различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры, система специальных занятий физической культурой, многообразие физкультурминуток, спортивные праздники, развлечение и др.

Для этого в ДОУ имеется спортивный зал с набором необходимого спортивного инвентаря, тренажерный зал с 2-мя комплексами «Батыр» и «сухим» бассейном, набором мягких модулей, имеется 3 детских тренажера (беговая дорожка, велосипед и ходики), 2 батута. В группах есть спортивные уголки с необходимым спортивным набором оборудования. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудование для игр в волейбол и баскетбол, различные металлические тренажеры, ворота для игры в хоккей, футбол. Спортивно-игровая площадка на территории детского сада используется для развития двигательной активности воспитанников ДОУ.

Прогулочные участки оборудованы малыми спортивными формами.

1.4. Результаты закаливания.

Закаливание в ДОУ предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма детей. В ДОУ имеется технология оздоровления для детей, разработан план оздоровления в течение года. В ежедневной практике педагоги ДОУ используют хождение по коррегирующим дорожкам, гимнастику после сна, элементы точечного массажа, самомассажа, дыхательную гимнастику, прогулки на свежем воздухе. В летний период большое внимание уделяется природным факторам закаливания, и самое главное - максимальному пребыванию детей на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

В детском саду проводится общее закаливание:

- ежедневный утренний приём детей на свежем воздухе (в летний период),
- организация сквозного проветривания в отсутствие детей,
- мытьё рук до локтей и умывание лица прохладной водой (постепенно до +18 градусов),
- нахождение детей в групповой комнате в облегчённой одежде при температуре, определённой СанПин,
- проведение занятий физическими упражнениями в спортивном зале в специальной одежде (спортивная форма) при температуре, определённой СанПин,

➤ сон в спальне при открытых фрамугах согласно условиям, определённым СанПином.

1.5. Организация рационального питания (выполнение натуральных норм)

Питание детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения и осуществляется на основании примерного 10-дневного меню. Имеются технологические карты приготовления блюд. Корректировка выполнения натуральных норм по расходу продуктов питания ведется ежемесячно.

Закупка продуктов осуществляется в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе».

Все сотрудники ДОО ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации питания, разработаны методические рекомендации по организации питания. Проводится анкетирование родителей, результаты обсуждаются на общем собрании работников, разработаны вопросы по контролю над организацией питания членами Совета ДОО. По результатам проверок издаются информационные и аналитические справки. Вопросы организации питания выносятся на оперативный контроль. Созданы: бракеражная комиссия, комиссия по контролю за организацией питания, комиссия по приемке продуктов питания, Совет по питанию. Комиссии и Совет имеют планы работы и планы мероприятий, издаются соответствующие приказы.

Питание детей организуется в помещении групповых ячеек. Вопрос по организации питания в ДОУ – на постоянном контроле.

Анализ выборки продуктов питания показал, что питание детей соответствует возрастным физиологическим нормам суточной потребности детского организма, отклонений от нормы нет.

Выборка основных продуктов (в %)

Выборка продуктов (в %)	2020 – 2021г.г.	2022г.	2023г.
Молоко	98	98	99,9
Овощи	98,9	98,9	99,6
Фрукты	97	97	98
Сметана	99	99	99,9
Творог	99,3	99,3	101,8
Рыба	98,5	98,5	99,5
Мясо	91,9	91,9	100,5
Яйцо	80,6	80,6	100,2
Масло сливочное	95	95	100,5

2. Анализ качества образовательной работы с детьми.

Содержание образования в ДОУ в 2023-2024 учебном году определялось в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад №3 «Лучик», разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП ДО.

С целью осуществления физического развития детей использовалась программа физического развития «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой; по художественно-эстетическому развитию: музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»; изобразительной деятельности программа для детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; по нравственно-патриотическому воспитанию программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой и образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием для каждой возрастной группы по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира, а решение поставленных задач по реализации программы осуществлялось в разных формах: занятия, совместная деятельность взрослых и детей, а также в самостоятельная деятельность.

2.1. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

2.1.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

характеристики	уровни		
	В	С	Н
1. у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры	11/48%	8/35%	4/17%
2. ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	15/65%	8/35%	-
3. ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	19/83%	2/8,5%	2/8,5%
4. ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;	16/69%	6/26%	1/5%
5. ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	18/78%	4/17%	1/5%
6. ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	6/26%	12/52%	5/22%
7. ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	5/22%	6/26%	12/52%
8. ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	5/22%	12/52%	6/26%
9. ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные	5/22%	12/52%	6/26%

на них;			
10. ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;	5/22%	9/39%	9/39%
11. ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;	18/78%	3/13%	2/9%
12. ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	-	20/87%	3/13%
13. ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	16/69%	7/31%	-
14. ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	15/65%	5/22%	3/13%
15. ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	13/56%	5/22%	5/22%
16. ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	5/22%	12/52%	6/26%
17. ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	11/48%	8/35%	4/17%
18. ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу");	5/22%	12/52%	6/26%
19. ребенок любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки;	15/65%	5/22%	3/13%
20. проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;	18/78%	4/17%	1/5%
21. может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);	5/22%	9/39%	9/39%
22. создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает форму и цвет доступными художественными способами.	5/22%	7/31%	11/47%
Итого:	11/48%	8/35%	4/17%

2.1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

характеристики	уровни		
	В	С	Н
1. ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	16/67%	8/33%	-
2. ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;	21/88	3/12%	-
3. ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	20/83%	4/17%	-
4. ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	24/100%	-	-
5. ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	22/92%	2/8%	-

6. ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;	24/100%	-	-
7. ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	22/92%	2/8%	-
8. ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;	23/96%	1/4%	-
9. ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	20/83%	4/17%	-
10. ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	21/88	3/12%	-
11. ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	5/21%	19/79%	-
12. ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	21/88	3/12%	-
13. ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	20/83%	4/17%	-
14. ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	23/96%	1/4%	-
15. ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;	18/75%	6/25%	-
16. ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	19/79%	5/21%	-
17. ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;	24/100%	-	-
18. ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;	20/83%	4/17%	-
19. ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	19/79%	5/21%	-
20. ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;	17/71%	7/29%	-
21. ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;	19/79%	5/21%	-
22. ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких	18/75%	6/25%	-

эпизодов;			
23. ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;	16/67%	5/21%	3/12%
24. знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;	15/63%	9/37%	-
25. умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;	19/79%	2/9%	3/12%
26. использует в игре предметы быта русского народа;	15/63%	9/37%	-
27. создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;	16/67%	6/25%	2/8%
28. проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике;	20/83%	4/17%	-
29. может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;	19/79%	4/17%	1/4%
30. создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами;	20/83%	3/13%	1/4%
31. целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы, постройки и композиции.	18/75%	6/25%	-
Итого:	19/79%	4/17%	1/4%

2.1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

характеристики	уровни		
	В	С	Н
1. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	14/58%	10/42%	-
2. ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	14/58%	10/42%	-
3. ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	19/79%	5/21%	-
4. ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	24/100%	-	-
5. ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	12/50%	12/50%	-
6. ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";	20/83%	4/17%	-
7. ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	18/75%	6/25%	-
8. ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	24/100%	-	-
9. ребенок самостоятелен в самообслуживании;	24/100%	-	-
10. ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	20/83%	4/17%	-
11. ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	24/100%	-	-
12. ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и	17/71%	4/17%	3/12%

активными;			
13. ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	12/50%	9/38%	3/12%
14. ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	12/50%	6/25%	6/25%
15. ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;	12/50%	6/25%	6/25%
16. ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	12/50%	10/42%	2/8%
17. ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;	14/58%	5/21%	5/21%
18. ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;	12/50%	6/25%	6/25%
19. ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	14/58%	4/17%	6/25%
20. ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;	8/33%	10/42%	6/25%
21. ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	14/58%	8/34%	2/8%
22. ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	12/50%	10/42%	2/8%
23. ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	18/75%	4/17%	2/8%
24. ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;	6/25%	14/58%	4/17%
25. ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);	11/46%	10/42%	3/12%
26. ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;	18/75%	4/17%	2/8%
27. ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;	18/75%	6/25%	-
28. ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.	18/75%	6/25%	-
29. знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;	6/25%	12/50%	6/25%
30. умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;	6/25%	12/50%	6/25%

31. использует в игре предметы быта русского народа;	14/58%	10/42%	-
32. создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;	6/25%	12/50%	6/25%
33. активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы;	11/46%	10/42%	3/12%
34. передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, уверенно владеет разными художественными техниками;	6/25%	14/58%	4/17%
35. выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами.	6/25%	12/50%	6/25%
Итого:	14/58%	7/30%	3/12%

2.1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

характеристики	уровни		
	В	С	Н
1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	12/48%	10/40%	3/12%
2. ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	15/60%	8/32%	2/8%
3. ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;	12/48%	10/40%	3/12%
4. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	12/48%	10/40%	3/12%
5. ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	25/100%	-	-
6. ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;	18/72%	5/20%	2/8%
7. ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	25/100%	-	-
8. ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;	20/80%	4/16%	1/4%
9. ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	24/96%	-	1/4%
10. ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	20/80%	2/8%	3/12%

11. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	18/72%	5/20%	2/8%
12. ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;	20/80%	2/8%	3/12%
13. ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;	20/80%	2/8%	3/12%
14. ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;	15/60%	10/40%	-
15. ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;	22/88%	3/12%	-
16. ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	25/100%	-	-
17. ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;	22/88%	3/12%	-
18. ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;	23/92%	2/8%	-
19. ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	22/88%	3/12%	-
20. ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;	20/80%	5/20%	-
21. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	22/88%	3/12%	-
22. знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;	22/88%	2/8%	1/4%
23. умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;	20/80%	3/12%	2/8%
24. использует в игре предметы быта русского народа;	25/100%	-	-
25. создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;	10/40%	10/40%	5/20%
26. с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая свое отношение;	23/92%	2/8%	-
27. самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и	21/84%	2/8%	2/8%

различные взаимосвязи между ними;			
28. стремится к воплощению развернутых сюжетов;	21/84%	3/12%	1/4%
29. успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники.	21/84%	3/12%	1/4%
Итого:	20/80%	4/16%	1/4%

2.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

характеристики	уровни		
	В	С	Н
1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	17/74%	6/26%	-
2. ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;	21/91%	2/9%	-
3. ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	23/100%	-	-
4. ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	18/78%	5/22%	-
5. ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	19/83%	4/17%	-
6. ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	17/74%	6/26%	-
7. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	20/87%	3/13%	-
8. ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	21/91%	2/9%	-
9. ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	22/96%	1/4%	-
10. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	21/91%	2/9%	-
11. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	16/70%	7/30%	-
12. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;	21/91%	2/9%	-
13. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;	21/91%	2/9%	-
14. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	21/91%	2/9%	-
15. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	19/83%	4/17%	-
16. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	19/83%	4/17%	-
17. ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	21/91%	2/9%	-
18. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;	14/61%	9/39%	-
19. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией	18/78%	5/22%	-

общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;			
20. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	11/48%	12/52%	-
21. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	16/70%	7/30%	-
22. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	17/74%	6/26%	-
23. ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	17/74%	6/26%	-
24. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	20/87%	3/13%	-
25. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;	14/61%	9/39%	-
26. ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	13/57%	10/43%	-
27. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	9/39%	14/61%	-
28. ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;	9/39%	14/61%	-
29. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;	17/74%	6/26%	-
30. ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	22/96%	1/4%	-
31. ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;	8/35%	15/65%	-
32. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	9/39%	14/61%	-
33. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и	18/78%	5/22%	-

правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;			
34. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	19/83%	4/17%	-
35. знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;	9/39%	14/61%	-
36. умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;	10/43%	13/57%	-
37. использует в игре предметы быта русского народа;	10/43%	13/57%	-
38. создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;	19/83%	4/17%	-
39. самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а так же на основе своего представления;	17/74%	6/26%	-
40. передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире;	11/48%	12/52%	-
41. успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности, уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства;	12/52%	11/48%	-
42. с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования.	12/52%	11/48%	-
Итого:	16/70%	7/30%	-

2.2. Анализ образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Показатели освоение образовательной области по возрастным группам

Показатели развития	1 мл. группа воспитатель Головки В.Н. 23 ребенка	2 мл. группа воспитатель Рыбина Т.Н. 24 ребенка	Средняя группа воспитатель Дуда О.С. 23 ребенка	Старшая группа воспитатель Рыжанкова Н.А. 26 детей	Подг. группа воспитатель Пинигина О.В. 23 ребенка	Общий показатель 119 детей
Сформирован (в)	15/65%	22/92%	17/74%	15/58%	19/83%	88/74%
В стадии формирования (с)	8/35%	2/8%	6/26%	11/42%	4/17%	31/26%
Не сформирован (н)	-	-	-	-	-	-

Анализ уровня социально-коммуникативного развития в ДОУ

Уровни год	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
2021-2022	70/76%	20/22%	2/2%
2022-2023	66/76%	22/24%	-
2023-2024	88/74%	31/26%	-

Диагностика образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» констатирует стабильные показатели уровня усвоения воспитанниками ДОУ программного материала. Этот показатель не повышается в связи с тем, что дети испытывают трудности в общении со

взрослыми и даже со сверстниками из-за плохой речи и очень скудного словарного запаса.

Поэтому необходимо пересмотреть методы работы в данном направлении, уделив особое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми.

2.3. Анализ образовательной области «Познавательное развитие»

Показатели освоение образовательной области по возрастным группам

Показатели развития	1 мл. группа воспитатель Головки В.Н. 23 ребенка	2 мл. группа воспитатель Рыбина Т.Н. 24 ребенка	Средняя группа воспитатель Дуда О.С. 23 ребенка	Старшая группа воспитатель Рыжанкова Н.А. 26 детей	Подг. группа воспитатель Пинигина О.В. 23 ребенок	Общий показатель 119 детей
Сформирован (в)	13/56%	21/88%	13/57%	25/96%	21/91%	93/78%
В стадии формирования(с)	8/35%	3/12%	10/43%	1/4%	2/9%	24/20%
Не сформирован (н)	2/9%	-	-	-	-	2/2%

Анализ уровня познавательного развития в ДОУ

Уровни год	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
2021-2022	72/78%	18/20%	2/2%
2022-2023	65/74%	23/26%	-
2023-2024	93/78%	24/20%	2/2%

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» констатирует стабильные показатели уровня усвоения воспитанниками ДОУ программного материала, что связано с активным и разнообразным взаимодействием с миром.

Поэтому необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у обучающихся, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами; а так же формировать познавательный интерес, познавательную самостоятельность и инициативность воспитанников в различных видах детской деятельности.

2.4. Анализ образовательной области «Развитие речи».

Показатели освоение образовательной области по возрастным группам

Показатели развития	1 мл. группа воспитатель Головки В.Н. 23 ребенка	2 мл. группа воспитатель Рыбина Т.Н. 24 ребенка	Средняя группа воспитатель Дуда О.С. 23 ребенка	Старшая группа воспитатель Рыжанкова Н.А. 26 детей	Подг. группа воспитатель Пинигина О.В. 23 ребенка	Общий показатель 119 детей
Сформирован (в)	4/17,5%	21/88%	9/39%	18/69%	17/74%	69/58%
В стадии формирования	4/17,5%	3/12%	14/61%	8/31%	6/26%	35/29%

я(с)						
Не сформирован (н)	15/65%	-	-	-	-	15/13%

Анализ уровня развития речи в ДОУ

Уровни год	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
2021-2022	69/75%	19/21%	4/4%
2022-2023	57/65%	30/34%	1/1%
2023-2024	69/58%	35/29%	15/13%

Диагностика образовательной области «Развитие речи» констатирует снижение показателя уровня усвоения воспитанниками ДОУ программного материала. Это связано с тем, что у большинства детей младшего дошкольного возраста отсутствует речь, некоторые дети произносят только звуки (1-ая младшая группа). Многие дети (на всех возрастных группах) на простейшие вопросы отвечают односложно и с трудом, некоторым трудно сопровождать речью бытовые действия. Дети испытывают трудности в общении со взрослыми и даже со сверстниками из-за плохой речи и очень скудного словарного запаса.

Поэтому необходимо пересмотреть методы и приемы реализации образовательной области, продолжать формировать, развивать и совершенствовать речь дошкольников, интересно организовывать жизнь ребёнка, постоянно побуждать к разговорной речи, создавать соответствующую обстановку, систематизировать индивидуальную работу по развитию речи дошкольников, словарную работу с детьми, уделять внимание речевому воспитанию, отработке необходимых звуков. Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитания интереса и любви к художественному слову.

2.5. Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели освоения образовательной области по возрастным группам

Показатели развития	1 мл. группа воспитатель Головки В.Н. 23 ребенка	2 мл. группа воспитатель Рыбина Т.Н. 24 ребенка	Средняя группа воспитатель Дуда О.С. 23 ребенка	Старшая группа воспитатель Рыжанкова Н.А. 26 детей	Подг. группа воспитатель Пинигина О.В. 23 ребенка	Общий показатель 119 детей
Сформирован (в)	13/56%	23/96%	9/39%	19/73%	15/65%	79/66%
В стадии формирования я(с)	10/44%	1/4%	14/61%	7/27%	8/35%	40/34%
Не сформирован (н)	-	-	-	-	-	-

Анализ уровня художественно-эстетического развития в ДОУ

Уровни год	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
2021-2022	64/70%	24/26%	4/4%
2022-2023	58/66%	28/32%	2/2%
2023-2024	79/66%	40/34%	-

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» констатирует стабильный показатель уровня усвоения воспитанниками ДОУ программного материала. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук, аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Наблюдается преобладание среднего и высокого показателя.

Для достижения более высоких результатов продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по художественно-эстетическому развитию. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса. Проводить индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.

Продолжать создавать условия для развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формировать интерес к восприятию и пониманию произведений искусства; воспитывать художественный вкус. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду по художественно-эстетическому развитию таким образом, чтобы она выступала не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагога, так как ее формирование требует от педагога фантазии и разнообразных форм создания.

2.6. Анализ уровня физического развития, образовательная область «Физическое развитие»

Показатели освоение образовательной области по возрастным группам

Показатели развития	1 мл. группа воспитатель Головки В.Н. 23 ребенка	2 мл. группа воспитатель Рыбина Т.Н. 24 ребенка	Средняя группа воспитатель Дуда О.С. 23 ребенка	Старшая группа воспитатель Рыжанкова Н.А. 26 детей	Подг. группа воспитатель Пинигина О.В. 23 ребенок	Общий показатель 119 детей
Сформирован (в)	16/70%	21/88%	19/83%	18/69%	21/91%	95/80%
В стадии формирования (с)	7/30%	3/12%	4/17%	8/31%	2/9%	24/20%
Не сформирован (н)	-	-	-	-	-	-

Анализ уровня физического развития в ДОУ

Уровни год	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
2021-2022	77/84%	13/14%	2/2%
2022-2023	68/77%	20/23%	-
2023-2024	95/80%	24/20%	-

Система работы по физическому развитию включает различные мероприятия с воспитанниками профилактической и коррекционной направленности в течение дня, а также спортивные праздники и развлечения.

Мониторинг физической подготовленности (чел./ %)

Год	Всего	Участвовали в тестах	Уровень результатов				
			высокий	в/среднего	среднее	н/среднего	низкий
2021-2022	49	45/91,8%	7/15,6%	14/31,1%	23/51,1%	1/2,2%	0
2022-2023	48	47/97,9%	10/21,3%	23/48,9%	12/25,5%	2/4,3%	0
2023-2024	48	47/97,9%	10/21,3%	26/55,3%	10/21,3%	1/2,1%	0

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников показывают:

- повышение уровня результатов. Дети показали хорошие результаты, что говорит о продуктивной работе педагогов в ДОУ по физическому развитию детей.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» констатирует стабильно высокие показатели уровня усвоения воспитанниками ДОУ программного материала. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.), по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста, активного взаимодействия с социумом и родителями воспитанников по вопросам физического развития и воспитания дошкольников.

Мониторинг качества образовательного процесса МБДОУ № 3 «Лучик» за 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область	Уровни	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Общий по ДОУ
Социально-коммуникативное	1(в)	15/65%	22/92%	17/74%	15/58%	19/83%	88/74%
	2(с)	8/35%	2/8%	6/26%	11/42%	4/17%	31/26%
	3(н)	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие	1	13/56%	21/88%	13/57%	25/96%	21/91%	93/78%
	2	8/35%	3/12%	10/43%	1/4%	2/9%	23/20%
	3	2/9%	-	-	-	-	2/2%
Развитие речи	1	4/17,5%	21/88%	9/39%	18/69%	17/74%	69/58%
	2	4/17,5%	3/12%	14/61%	8/31%	6/26%	35/29%
	3	15/65%	-	-	-	-	15/13%
Художественно-эстетическое развитие	1	13/56%	23/96%	9/39%	19/73%	15/65%	79/66%
	2	10/44%	1/4%	14/61%	7/27%	8/35%	40/34%
	2	-	-	-	-	-	-

Физическое развитие	1	16/70%	21/88%	19/83%	18/69%	21/91%	95/80%
	2	7/30%	3/12%	4/17%	8/31%	2/9%	24/20%
	3	-	-	-	-	-	-
Средний балл по группе	1	12/52%	22/92%	13/57%	19/73%	19/83%	85/71%
	2	7/30%	2/8%	10/43%	7/27%	4/17%	31/26%
	3	4/18%	-	-	-	-	3/3%

Педагоги в 2023-2024 учебном году для отслеживания развития воспитанников пользовались инструментарием проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленной на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми.

Анализ развития детей во всех возрастных группах показал, что у большинства детей сформированы необходимые игровые, коммуникативные, продуктивные, познавательно-исследовательские, двигательные навыки в соответствии с возрастными нормами. Однако имеются дети, нуждающиеся во внимании. Но это не вызывает тревогу и беспокойство – это дети, находящиеся на пути к следующему уровню. Дети, нуждающиеся в особом внимании, отсутствуют. Это очень хороший показатель.

Вывод:

Общий процент полного усвоения ОПДО составляет 71%, низкие показатели усвоения: по развитию речи, художественно-эстетическому развитию. Поэтому необходимо пересмотреть методы и приемы реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.

3. Анализ адаптации детей раннего возраста

В 2023-2024 учебном году в группе раннего возраста воспитывалось 23 ребенка (3 ребенка были оставлены повторно, 20 детей вновь прибывшие).

В ДОУ имеется Положение об адаптации воспитанников. Разработана Программа адаптации детей раннего возраста «Здравствуйте, я пришел!». Для организации работы с родителями были предложены презентации по адаптации воспитанников к условиям ДОУ, разработаны рекомендации родителям по адаптации детей раннего возраста: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада», консультации: «Адаптация ребенка к детскому саду». Родителям были предложены анкеты: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад и по адаптации детей к условиям детского сада».

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей	24	20	20
Степень адаптации:			
<i>легкая</i>	7	13	17
<i>средняя</i>	15	5	3
<i>тяжёлая</i>	-	-	-

Анализ адаптации вновь пришедших детей показал, что проводимая работа в данный период была проведена успешно, дети быстро адаптировались, привыкли к условиям и режиму в ДООУ благодаря совместным усилиям сотрудников и родителей. Воспитатель группы для каждого ребенка заполняет листы адаптации и педагогической адаптации с оценкой параметров (аппетит, сон, стул, мочеиспускание).

Сложности адаптационного периода заключались в:

1. Возрастной состав группы разный (от 1 года 5мес. до 2 лет 8мес.), что вызвало определенные трудности в формировании навыков самообслуживания.
2. Неподготовленность к режиму и к питанию.
3. Сильная привязанность к родителям.
4. Отсутствие единства требований ДООУ и родителей.

Таким образом: 17 детей адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети редко болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

3 ребенка адаптировались в средней степени тяжести: у них в первый месяц адаптации наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Детей с тяжелой степенью адаптации нет.

Мониторинг неорганизованных детей микрорайона.

	2021	2022	2023
<i>Всего детей</i>	27	31	21
<i>до 1,5 лет</i>	18	21	13
<i>от 1,5 до 3-х лет</i>	4	5	5
<i>старше 3х лет</i>	5	5	3

4. Анализ результатов мониторинговых исследований детей подготовительной к школе группы.

В подготовительной к школе группе воспитывалось в течение учебного года 23 ребенка, выпускники детского сада – 22 ребенка, 1 ребенок остался в детском саду в силу своего возраста.

Мониторинговые исследования проводились на основе внутреннего, в ходе которого были проведены следующие мероприятия:

- психологическая диагностика развития детей с использованием утвержденного единого пакета диагностических методик МБДОУ № 3 «Лучик»;
- анализ результатов психологической диагностики адаптации выпускников МБДОУ к школьным условиям.

Задачи мониторинга:

1. анализ адаптации выпускников МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» (2024 года) к школьным условиям;
2. анализ психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (выпускники 2024 года) к школьному обучению;
3. разработка рекомендаций по предупреждению дезадаптации выпускников МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» к школьным условиям и развитию необходимых компонентов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Анализ адаптации выпускников МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» (2024 года) к школьному обучению

В мониторинге адаптации выпускников было обследовано **23** выпускника МБДОУ детский сад № 3 «Лучик».

Аспект работы	Психологическая готовность ребёнка к школе	Готовность к школьному обучению Керна Йирасека	Результаты 2023 - 2024 уч. год / %	
Общее количество выпускников, из них:	23 человек		100%	
• Высокий уровень	9	8	39 %	35%
• Средний уровень	11	15	48%	65%
• Низкий уровень	3	0	13%	0%

Проанализировав и обработав все имеющиеся данные по готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, необходимо сделать вывод, что большинство первоклассников прошли адаптацию на **высоком уровне (35%) и среднем уровне (65%)**.

1. Дети с легкой степенью адаптации (35%) положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных

интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми.

2. Дети со средней адаптацией (65%) отличаются некоторой неравномерностью развития. Они положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, если воспитатель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; дети бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

У выпускников МБДОУ № 3 «Лучик» наблюдается сформированность учебного мотива. Развитие мелкой моторики руки к моменту окончания процесса адаптации первоклассников к школьному обучению также имеет хорошие показатели. Готовность руки к письму сформирована у большинства детей.

Мониторинг уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Психологическая диагностика была направлена на выявление уровня развития психических процессов, мотивационной и волевой готовности детей к школьному обучению. Единый диагностический пакет включал в себя следующие методики:

1. «10 слов» (А.Р. Лурия). Цель: особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом развитии.

2. «Домик» (Н.И. Гуткина). Цель: выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

3. «4-й лишний?» (по Е.Л. Агаевой). Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

4. «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн). Цель: выявить уровень развития элементов логического мышления.

5. Тест «Стандартная беседа Нежновой» Цель: исследование внутренней позиции школьника, ориентации на школьно – учебную деятельность.

6. Тест Пьерона – Рузера. Цель: определить уровень концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти.

7. «Вырежи круг» (мелкая моторика) Цель: выявление уровня развития тонкой моторики.

8. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) Цель: изучение ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности в пространстве.

9. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников. (М.Р.Гинзбург)

10. Методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасеку) Цель: определит уровень вербального мышления.

В результате мониторинга **уровня развития психических процессов** будущих первоклассников были получены следующие данные:

1.Результаты мониторинга по определению уровня развития произвольного внимания и пространственного восприятия:

2024 год

- высокий уровень имеют 6 детей (26%)
- средний уровень имеют 16 детей (70%)
- низкий уровень имеют 1 детей (4%)

2.Результаты мониторинга по определению уровня развития памяти

2024 год

- высокий уровень имеют 9 детей (39%)
- средний уровень имеют 14 детей (61%)
- низкий уровень имеют 0 детей (0%)

3.Результаты мониторинга по определению уровня развития логического мышления

2024 год

- высокий уровень имеют 8 ребенка (35%)
- средний уровень имеют 13 детей (57%)
- низкий уровень имеют 2 ребёнка (8%)

В результате проведенных исследований был выявлено соответствие уровня развития высших психических процессов у выпускников МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» в возрастной норме. Были определены психические процессы с наиболее высокими и средними показателями развития. Это память, внимание и восприятие, логическое мышление. В ходе выполнения диагностических заданий дети проявили способность к краткосрочной аудитивной (слуховой) и визуальной (зрительной) памяти, позволяющей мысленно переработать поступающую информацию, к последовательному логическому мышлению и пониманию взаимосвязей и закономерностей на уровне быденной жизни.

Результаты мониторинга мотивационной готовности к школе

2024год

- высокий уровень имеют 13 детей (57%)
- средний уровень имеют 9 ребенок (39%)
- низкий уровень имеют 1 ребенка (4%)

У большинства обследуемых детей сформирована «внутренняя позиция школьника». Выпускники МБДОУ № 3 «Лучик» мотивационно готовы к школьному обучению, их привлекает возможность получать новые знания. У детей появилось стремление занять новое более взрослое положение в жизни и осуществлять связанную с этим деятельность. Вместе с тем, внешние

атрибуты (портфель, форма, канцелярские принадлежности и т.д.) для некоторых детей остаются важными составляющими обучения в школе.

Отмечается стабильность в показателях мониторинга готовности выпускников МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» к обучению в школе.

По данным мониторинговых исследований у выпускников муниципальных дошкольных образовательных учреждений высшие психические процессы развиваются в соответствии с возрастной нормой, у большинства детей возникло новообразование старшего дошкольного возраста – произвольность и сформировалась внутренняя позиция школьника. Таким образом, дети достигли дошкольной зрелости и готовы к школьному обучению.

Вывод: Для успешной адаптации детей к обучению в школе предстоит продолжить работу с детьми - будущими первоклассниками по качественному усвоению целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования и ООП ДО МБДОУ в тесном сотрудничестве с родителями и МБОУ СОШ.

5. Анализ работы с одаренными детьми

Наш педагогический коллектив создает условия для творческой самореализации воспитанников. Мы являемся активными участниками городских и районных конкурсов. В ДОУ имеется Программа «Сопровождения талантливых и одаренных детей в ДОУ». У воспитателей имеется банк данных одаренных и талантливых детей, которые принимали участие в различных мероприятиях детского сада, города.

5.1. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
муниципальный	Открытый фестиваль – конкурс детского творчества среди воспитанников ДОУ «Звездочки детской эстрады» (4 конкурсных номера) Два диплома 1 степени, два диплома 2 степени.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества среди воспитанников ДОУ «Звездочки детской эстрады» (4 конкурсных номера) Два диплома 2 степени, два диплома 3 степени.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества среди воспитанников ДОУ «Звездочки детской эстрады» (5 конкурсных номера) Четыре диплома 2 степени, два диплома 3 степени.
	Районная выставка «Зеркало природы 2021» Казак Елизавета 3 место; 6 работ – участие.	Районная выставка «Зеркало природы 2022» 7 работ – участие.	Районная выставка «Зеркало природы 2023» 1 работа – 3 место; 2 работы – участие.
	Конкурс «Новогодняя мозаика 2021» (11 участников). Чурекова Ева – диплом 2 степени, Ларионов Михаил – диплом 3	Конкурс «Новогодняя мозаика 2022» (14 участников). 2 – победителя, 3 – призера, 9 – благодарности за	Конкурс «Новогодняя мозаика 2023» (9 участников). 1 – призер, 8 – благодарности за участие.

	степени.	участие.	
	Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» (5 участников) Лукин Артем – 2 место;	Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Здравствуй зима!» Команда из 8 участников. 1 место.	Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Здравствуй зима!» Команда из 8 участников. 1 место.
		Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Космические приключения» Команда из 8 участников. 3 место.	Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Космические приключения» Команда из 8 участников. 2 место.
	-	-	Открытая городская выставка «Мастерская Деда Мороза»(13 участников)
	-	-	Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» (4 участника)
региональный	-	-	Областной конкурс рисунков замещающих семей «Моя дружная семья!» (1 участник)
	-	-	Конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании» (1 участник)
федеральный	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2021«Сказки о временах года» (20 участников). дипломы 1 степени – 9 чел., 2 степени – 6 чел., 3 степени – 2 чел., 4 степени – 1 чел., 5 степени – 2 чел.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2022«Сказки С.Я. Маршака» (18 участников). дипломы 1 степени – 7 чел., 2 степени – 2 чел., 3 степени – 2 чел.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2023 «Незнайка и его друзья» (12 участников). дипломы 1 степени – 3 чел., 2 степени – 2 чел., 3 степени – 3 чел.
	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2022«На воде и под водой» (15 участников). дипломы 1 степени – 8 чел., 2 степени – 2 чел., 3 степени – 2 чел., 4 степени – 2 чел., 5 степени – 1 чел.		Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2024 «Какие бывают животные» (13 участников). дипломы 1 степени – 3 чел., 2 степени – 5 чел., 3 степени – 2 чел., 4 степени – 3 чел.
	Всероссийский		Всероссийская

	творческий конкурс «Нет крепче уз семейных» Номинация «Актерское мастерство» Морозова Ульяна 1 место.		математическая игра «Смартик для дошкольников» (17 участников)
	Всероссийская математическая игра «Смартик для дошкольников» (15 участников)		
интернет-конкурсы	Всероссийский конкурс «Я рисую осень» (конкурс рисунков) Мурныкова Ульяна 3 место	Международный чемпионат «BabySkills»	Всероссийский конкурс стихов и песен про велосипед «Азбука велосипеда» Воспитанники средней группы «Котенок»
	Международный конкурс «Осень глазами детей» (конкурс рисунков) Самохвалова София 2 место.	Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая «День Победы 2023»	
	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада. Диплом 1 степени Сергеев Дмитрий	Международный творческий конкурс «Наследники победы – 2023»	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада. Диплом 1 степени.
	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» (5 участников)		

5.2. Анализ дополнительного образования с воспитанниками.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В настоящее время дополнительное образование детей успешно реализуется как в соответствующих учреждениях, так и на базе дошкольного образовательного учреждения.

Большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка имеет организация такой системы дополнительного образования, которая способна обеспечить плавный переход от проявления интереса к развитию способностей и активности детей.

Охвачено бесплатным дополнительным образованием педагогами ДООУ – 28 детей (23%), вне ДООУ – 55 детей (55,5%). Общий охват детей дополнительным образованием составил 85,7% (от количества старших дошкольников).

№п /п	Название	Возрастная группа	направленность	Кол-во детей	Ф.И.О. руководителя
1.	«Шахматы»	старшая группа	интеллектуальная	12	Никифорова Е.А.
2.	«Веселые нотки»	Старшая и подготовительная группы	вокал	12	Вихрова Т.С.
3.	«Фантазеры»	подготовительная группа	художественная	8	Пинигина О.В.

Воспитанники МБДОУ детский сад №3 «Лучик» получают дополнительное образование и развитие не только в городе, но и в области.

Название детского объединения	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
МБУ ДО ЦДО:			
1. Танц. группа «Лазурит»	4	3	-
2. «Художественная гимнастика»	3	2	3
3. Танц. группа «Эдельвейс»	6	5	6
4. «Акварелька»	6	-	-
5. «Божья коровка»	13	9	12
6. «Ступеньки знаний»	6	-	-
Центр «Надежда» «Умные детки»	4	4	17
МБУ ЦКД:			
1. танц. группа «Куликово болото»	1	-	-
2. театральный кружок «Драма»	1	-	-
3. танц. группа «Эффект»	2	-	2
4. танцевальная студия «Экспрессия»		5	4
5. танцевальная студия «Капли»		2	2
6. танцевальная студия «Грация»		3	5
ЦДЮТ и Э ОФП			
«Крепыш»	3	-	-
Музыкальная школа			
1. «Искусство театра»	1	-	-
2. Азы музыки		1	-
3. Вокал			1
Стадион «Труд»			
1. ДЗЮДО	1	-	-
2. Арена «Плавание»	2	-	1
3. «Футбол»	1	-	-
4. Теннис		1	1
Спортивная школа п. Радужный (плавание)	2	1	-
«Полярис» бассейн г. Владимир	1	1	-
«Буквояд» г. Владимир	1	1	-
МБОУ СОШ №1 г. Лакинск художественная гимнастика «НегаСпорт»	-	1	1

--	--	--	--

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Система коррекционно-развивающей работы в нашем ДОО построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОО складывается из:

➤ Коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом Дуда О.С.

➤ Коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом Старчиковой А.А.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендации по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОО.

Консультационная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

6.1. Отчет работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» Старчиковой Анны Александровны в 2023 - 2024 учебном году.

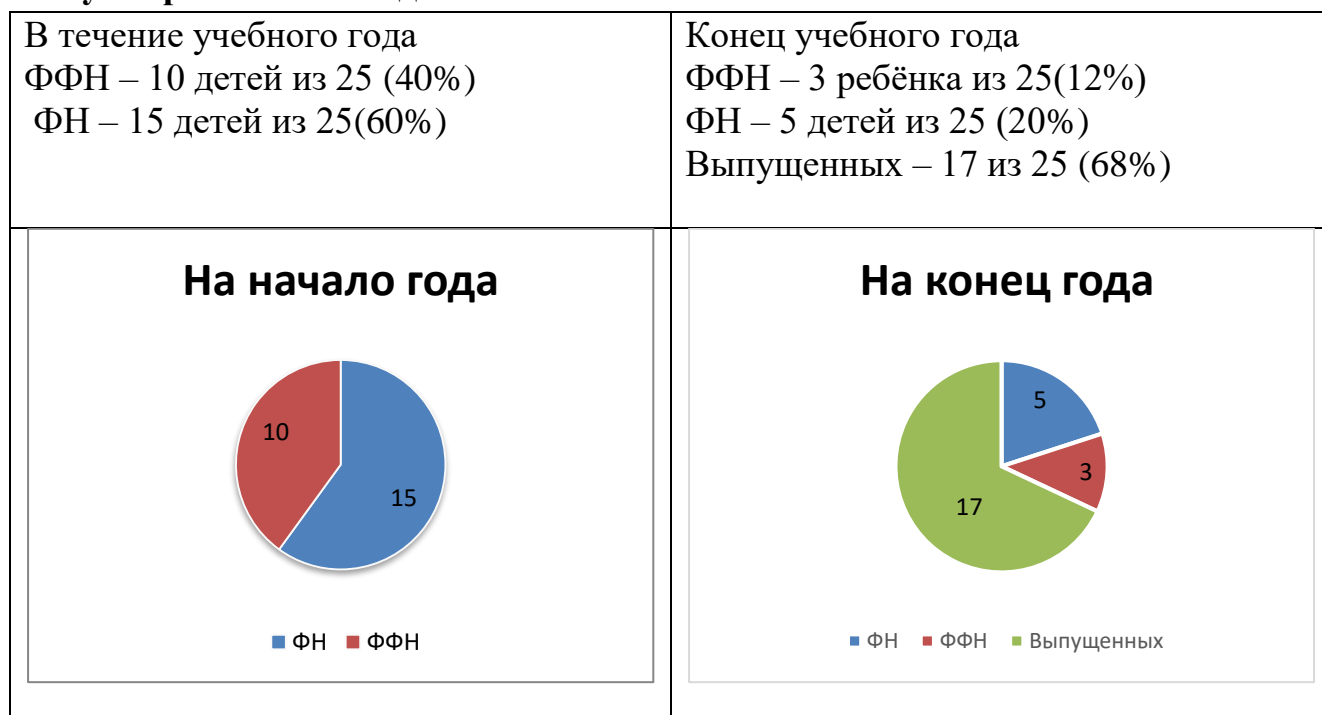
I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 сентября по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 25 детей, 6 – поставлены в очередь.

В течение учебного года посещали логопедические занятия 25 детей. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 учебном году оставлены 7 детей.

Диаграмма положительной динамики в коррекции звукопроизношения детей



Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол–во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2023 – 2024 учебном году	25
2.	Количество детей, поставленных на очередь.	6
3.	Количество детей, выпущенных с чистой речью	12
3.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	5
4.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024 – 2025 уч. году.	8

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 – 7 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт.

II. Консультативное направление.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

Повышение квалификации в ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая работа по коррекции заикания в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО, НОО, ООО» в объёме 72 академических часа.

Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Печатные издания, публикации

✓ Постоянное обновление личного мини-сайта, «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»

✓ Опубликовала статьи: Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях»; Карточка заданий для детей с алалией

Самообразование

Прошла обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объёме 15 академических часов.

В рамках самообразования в течение учебного года по теме: «Сказкотерапия, как средство формирования речи у дошкольников».

По выработке стратегии коррекционного процесса, провела анализ инновационной, методической литературы по технологиям сказкотерапии.

Реализация программы самообразования предусматривает подбор и анализ литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, изучение полученного банка данных по проблеме, оформление картотеки, знакомство с практическим опытом других педагогов, учреждений, участие в методической работе, подготовка сообщений и методических материалов.

На данном этапе отрабатываются технологии, и осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

6.2. Отчет работы педагога-психолога МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» Дуда Ольги Сергеевны в 2023 - 2024 учебном году.

Работа педагога-психолога в учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы дошкольной образовательной организации.

Цель работы: создание благоприятных социально-психологических условий развития для каждого ребенка; обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья воспитанников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.
3. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
4. Содействовать гармонизации и сплочению педагогического коллектива.
5. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи.

Для решения поставленных задач, работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая. Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям: диагностика коммуникативной сферы, диагностика познавательного развития, диагностика психологической готовности к обучению в школе, диагностика развития эмоционально-волевой сферы (в зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным занятиям, так и групповым формам проведения занятий для детей подготовительной группы, адаптация детей вновь прибывших в сад.

Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы на индивидуальных занятиях содействовала полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, использование элементов различных технологий (сказкатерапия, арт-терапия, песочная терапия, кинезологические упражнения, кинезологические сказки, логоритмика), использование нейротренажёров «Нейровосьмёрки», балансировочная доска Бильгоу.

Цель: коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.

С детьми подготовительной к школе группы проводились групповые занятия – по адаптированной программе «Будущие первоклассники» разработана на основе программы «Приключения будущих первоклассников

: психологические занятия для детей 6-7 лет » Н.Ю. Куражевой , И.А. Козловой.

Цель: создать психологические условия для формирования у детей 6-7 лет школьной мотивации.

Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2023 года по май 2024 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей папки консультации.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
6. Участие в ППк детского сада .
7. Составление индивидуальных программ.
8. Составление рабочей программы педагога-психолога.
9. Участие в мероприятиях ДОУ.
10. Обновление диагностического материала.
11. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию и мотивационной готовности к школе.
12. Публикации на Мультиурок .

7. Анализ качества методической работы.

7.1. Анализ системы методической работы (цель, способы достижения, результаты)

Методическая служба – основа компетентности педагогов ДОО. Как требует Профессиональный стандарт необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов. Повышать эту компетентность мы можем, только используя дифференцированный принцип подхода к кадрам.

1-я задача по повышению профессиональной компетентности педагогов в области речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, реализовывалась через организацию следующих мероприятий:

- педсовет «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»;
- консультация для педагогических работников «Методы и приёмы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста»; «Речевое развитие через предметно - пространственную среду»;
- семинар для педагогических работников «Современные технологии речевого развития дошкольников»;
- открытый просмотр «Использование современных технологий при организации образовательной деятельности по развитию речи» (для педагогов);

➤ Смотр-конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в группе по речевому развитию».

2-я задача по созданию условий для развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с декоративно-прикладным искусством родного края, реализовывалась через организацию следующих мероприятий:

- педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с декоративно-прикладным искусством»;
- консультация для педагогических работников «Патриотическое воспитание средствами декоративно-прикладного искусства»;
- семинары для педагогических работников «Декоративно-прикладное искусство в развитии патриотических чувств»;
- открытый просмотр «Декоративно-прикладное искусство – как средство патриотического воспитания дошкольников» (для педагогов);
- Смотр «Декоративно-прикладное искусство как элемент декора и составляющая РППС».

3-я задача по формированию интереса к изобразительному творчеству путем внедрения в практику технологии поэтапного рисования, реализовывалась через организацию следующих мероприятий:

- консультация для педагогических работников «Задачи поэтапного обучения декоративному рисованию в ДОУ»;
- открытый просмотр «Открываем в себе художника» (для педагогов);

Можно считать, что поставленные задачи в учебном году выполнены.

В новом учебном году педагогическому коллективу ДОУ:

- *предстоит осуществлять педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, а так же ФАОП ДО;*
- *применять только государственные информационные системы и ресурсы отечественного производства;*
- *использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности;*

7.2. Анализ методической работы с педагогами

Аналитико-диагностическая деятельность позволила дифференцированно подойти к построению методической работы на учебный год:

- создать необходимую поддержку педагогам через реализацию индивидуальных профессиональных маршрутов, с учетом их проблем, трудностей, а также опыта работы;
- наметить пути, по которым педагог желает по своей инициативе поделиться опытом работы с коллегами, проявить свою методическую активность через участие в каком-либо мероприятии ДОО или района.

Для решения поставленной задачи и совершенствования педагогического мастерства в течение учебного года были проведены следующие методические мероприятия:

➤ **педагогические советы** в виде специальных организованных дискуссий, деловых игр и круглого стола;

➤ на **методических объединениях ДОО** решались задачи по повышению компетентности педагогов и формирования готовности к работе в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с поставленными задачами на учебный год;

➤ для развития инициативы и творчества в течение учебного года проведены **смотри-конкурсы**.

Участие в конкурсах – оптимальная форма включения педагогов в инновационную деятельность и одна из форм методической активности педагогов и повышения мастерства. Конкурсы профессионального мастерства педагогов являются одной из форм соревнований в профессиональном мастерстве, стимулом к повышению квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность.

Педагоги принимали участие в конкурсах, семинарах, вебинарах и акциях различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня в течение 3-х лет.

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный		«Зелёный огонёк» Дуда О.С. – участие.	
	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Звездочки детской эстрады» Вихрова Т.С. Рыжанкова Н.А. (1 место в номинации «Хореография») Дуда О.С. (2 место в номинации «Оригинальный жанр») Вихрова Т.С. (2 место в номинации «Вокал») Вихрова Т.С. Дуда О.С. (1 место в номинации «Хореография»)	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Звездочки детской эстрады» Вихрова Т.С. Рыжанкова Н.А. (3 место в номинации «Хореография») Вихрова Т.С. Дуда О.С. (3 место в номинации «Оригинальный жанр») Вихрова Т.С. (2 место в номинации «Вокал») Вихрова Т.С. Рыбина Т.Н. (2 место в номинации «Хореография»)	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Звездочки детской эстрады» Вихрова Т.С. Рыжанкова Н.А. (1 место в номинации «Хореография») Дуда О.С., Никифорова Е.А., Головки В.Н. (1 место в номинации «Оригинальный жанр») Вихрова Т.С. (два 1 места в номинации «Вокал») Вихрова Т.С. (4 место в номинации «Вокал»)
	Конкурс дополнительных общеразвивающих	Конкурс профессионального мастерства «Лидеры	

	программ. Вихрова Т.С. (лауреат в номинации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в ДОУ Собинского района»)	образовательной организации» Никифорова Е.А. – 4 место.	
Региональный	ХІХ областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2022» Никифорова Е.А. Головко В.Н. Рыжанкова Н.А. Старчикова А.А. Вихрова Т.С. (участие) Конкурс для музыкальных руководителей ДОО и детей дошкольного возраста «Музыкальная карусель – 2022» Вихрова Т.С. (участие)		Конкурс педагогического мастерства «Формула успеха» Дуда О.С. (участие)
Всероссийский		Всероссийский форум «воспитатели России» Участвовали все педагоги в серии вебинаров, семинаров.	Всероссийский форум «воспитатели России» Участвовали все педагоги в серии вебинаров, семинаров.

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Педагоги изучали необходимую методическую литературу, пользовались интернет ресурсами при изучении выбранной темы самообразования.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов.

В центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 5 педагогов прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО» в объеме 36 часов.

Участие педагогов в работе социальных сетей

ОУ	Общее кол-во педагогов	Доля педагогов, имеющих личный сайт	ФИО педагога и ссылка на сайт	Доля педагогов, имеющих эл. портфолио	ФИО педагога и ссылка на портфолио
МБДОУ № 3 «Лучик»	8	4	Дуда О.С. http://www.maam.ru/users/bibikal Вихрова Т.С. Старчикова А.А. Головко В.Н. https://multiurok.ru/id71768909/	4	

Вывод: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по ведению и пополнению сайтов педагогов.

Вывод: Внедрение ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога требует от воспитателя больших изменений в своих компетенциях. На сегодняшний день актуальным является то, что педагог должен быть активным, творческим, умеющим проводить аудит своей работы, профессионалом своего дела. А для этого необходимо постоянно самообразовываться, быть в курсе всех событий, происходящих в системе образования. Поэтому в следующем учебном году мы продолжим работу по повышению квалификации педагогов через активные формы работы с кадрами. Продолжим создавать условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию.

8. Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами.

8.1. Качество взаимодействия с родителями (по результатам анкетирования родителей)

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуются через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной.

С целью объединения усилий семьи и ДОО по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования, разработана «Программа формирования и

развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» и семьи на 2021-2025г.г.», утвержденная приказом заведующего № 149-о от 27.11.2021г.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами государственной политики дошкольного образования, работы детского сада, с советами и рекомендациями.

Родители активно участвовали в управлении детским садом. Формы участия различны: Совет ДОУ, совет родителей.

Родители – главные участники всех календарных и тематических праздников в ДОУ.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей и детей, конкурсы. Это выставки рисунков «Группа, где хорошо детям», «Осенние фантазии», выставка работ «Движение – это жизнь», «Бумажные фантазии». Активно родители приняли участие в конкурсах: на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Родители принимают участие и в акциях разного характера: такие как, «Тепло из детских рук», «Новый год с хвостиком», «Соберем макулатуру – спасем дерево».

Ежегодно в мае проводится анкетирование родителей по удовлетворенности услугами ДОУ. Она составила – 98 %.

Мониторинг удовлетворенности родителей ДОУ

год	Всего семей	Приняло участие	%	Удовлетворенность качеством образования	%	Удовлетворенность условиями для осуществления присмотра и ухода	%	Общая удовлетворенность	%
2022	120	106	88	105	99	105	99	105	99
2023	110	107	97	105	97,8	105	97,8	105	97,8
2024	121	109	90	106	97	106	97	107	98

Социальный паспорт семей воспитанников

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Общее количество семей	113	110	104
Количество родителей	215	205	194
Полные	102	95	90
Неполные	11	15	14
Многодетные	16	17	10
Опекунская	-	-	1
Приёмная	-	-	1
Социальный состав:			
Рабочие	66	141	138
Служащие	127	34	37
Безработные	15	18	10
ЧП	7	12	9

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2024-2025 учебный год:

- ✓ *функционирование сайта детского сада для родителей с обратной связью.*
- ✓ *продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий.*
- ✓ *совершенствовать содержание работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.*

8.2. Анализ совместной работы детского сада и школы

Между МБДОУ детский сад №3 «Лучик» и МБОУ СОШ № 4 заключен договор о совместной работе, на основании которого ежегодно составляется план мероприятий. Целью совместных мероприятий по преемственности являются: успешная адаптация при переходе из детского сада в школу, создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества, психического и личностного развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

Ведется мониторинг детей-выпускников ДОО. Отслеживается успешность адаптации и обучения воспитанников детского сада в 1-х классах. Результаты адаптации мы получаем в ходе беседований с учителем, через беседы с самими детьми и их родителями.

Родители будущих первоклассников получали необходимые рекомендации, консультации не только на школьных родительских собраниях, но и в детском саду. В ДОО работает клуб для родителей будущих первоклассников.

Наряду с положительными моментами в работе по преемственности отмечается ряд задач, требующих внимания и решения: высок процент поступления в школу детей с нарушениями звукопроизношения, выявляется недостаточный уровень сформированности волевой сферы обучающихся, поэтому необходимо обратить внимание на формирование у детей умений выполнять обязательные требования, следовать инструкции, подчинять им свою активность.

8.3. Анализ работы с социумом и другими организациями.

Одним из условий для реализации регионального компонента, социально – коммуникативного развития является – взаимодействие с социальными партнерами.

В 2023 – 2024 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия с социальными партнерами:

Детская музыкальная школа	- Концерт-выступление учащихся музыкальной школы в ДОО; - экскурсия в ДМШ, знакомство с классами.
МБУ ДО ЦДО	- выставки декоративно-прикладного искусства;

	- концерты.
МБУ ЦКД	- «День Российского флага»; - «Уроки доброты и вежливости»; - «День анимации»; - Конкурс «Звездочки детской эстрады»; - «День рождения Деда Мороза»; - «День рождения Снеговика»; - Выставка Новогодней игрушки; - «Масленица»; - «День космонавтики» - Просмотр мультфильмов.
Детская библиотека	- Экскурсия в детскую библиотеку; - Тематические занятия.
ЦДЮТ иЭ	- Посещение комнаты русского быта, живого уголка, городского музея. - Участие в акции «Новый год с хвостиком».
Стадион «Труд»	Экскурсии на стадион «Труд». Спортивные соревнования.
ОГИБДД ГАИ ОВД по Собинскому району	- Целевые экскурсии к пешеходным переходам, к светофорам для систематизации знаний детей о безопасности на дороге. - Выставка рисунков детей и родителей «Правила дорожные – детям знать положено!»
МБОУ СОШ №4 г. Собинка	- Посещение тематических праздников «День знаний», «Последний звонок». - Экскурсии к школе. - Организация игровых мероприятий учащихся школы и воспитанников ДОО в рамках недели добрых дел. - Волонтерское движение (расчистка участков от снега, создание лыжни, совместные посиделки с играми, подарки).
ГУ МЧС России по Владимирской области	- Экскурсия в пожарную часть города. - Выставка детских рисунков «Безопасность людей на воде», «Огонь-друг или враг». - Профилактические мероприятия в ДОО с сотрудниками и с детьми по пожарной безопасности (с демонстрацией снаряжения пожарного)

В результате работы по социализации детей, дети старших и подготовительных групп посещают детские объединения МБУ ДО ЦДО, музыкальную школу, МБУ ЦКД, выставки и концерты, организованные социальными партнерами.

Данное социальное партнёрство способствовало позитивной социализации дошкольников. Социальное партнерство дает положительный результат не только в воспитательно-образовательной работе, но и в решении региональных задач, в патриотическом воспитании дошкольников, духовно-нравственном, художественно-эстетическом.

Вывод:

1. Продолжать работу по преемственности ДОО с МБОУ СОШ №4.
2. Продолжать сотрудничество с социальными партнерами, включая новые практики и формы взаимодействия.

3. *Необходимо продолжить взаимодействие с социальными организациями для успешной реализации задач регионального компонента ОП ДО.*

9. Контрольно – аналитическая деятельность

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, предупредительный, персональный, медико–педагогический контроль, комплексный (фронтальный) контроль группы раннего возраста и подготовительной к школе группы.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутреннего контроля ДОУ проведено:

- ноябрь – тематический: «Система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста».
- март – тематический «Организация условий для формирования представлений о декоративно-прикладном искусстве»
- март-апрель – комплексный (фронтальный) подготовительной группы
- сентябрь-декабрь – комплексный группы раннего возраста.
- В течение года (в эпикризные сроки) проводилась диагностика нервно психического развития детей раннего возраста по методике К.Л.Печора; 2 раза в год: тестирование физической подготовленности, мониторинг освоения ОП ДО.
- В течение года оперативный контроль согласно графика.
- В апреле проведена внутренняя оценка качества образования.
- Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования проводился в форме срезов, наблюдения педагогического процесса, самоанализов педагогов своей работы.

***Выводы:** Контроль осуществлялся систематично, на основании Положения о внутреннем контроле, утверждённого заведующим. Проверка результатов деятельности осуществляется заведующим, старшим воспитателем и специалистами. Результаты тематического и комплексного контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издаёт приказ, распоряжение и иные решения, обсуждает итоговые материалы на педагогическом совете.*

10. Анализ итогов административно-хозяйственной работы.

Материально-техническая база детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям тепло, водо и электроснабжению, канализации, средств пожарной безопасности.

В детском саду созданы необходимые условия для проведения образовательного процесса.

Продолжается работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ, которая предназначена обеспечивать психологический комфорт детям. В детском саду имеются функциональные помещения, которыми пользуются дети: физкультурно-музыкальный зал, центр русской культуры и быта «Русская изба», детский тренажерный зал.

Силами сотрудников были произведены такие работы:

- Ремонт и покраска малых строений на прогулочных участках,
- покраска лестничных пролетов и порогов.

Требуется проведение работ: установка ограждения по всему периметру территории с заменой 2-х калиток и ворот, установка 3-х прогулочных веранд, замена пола в трех группах «Малышок», «Колобок», «Котенок», капитальный ремонт разделительных кирпичных и деревянных перегородок первого этажа.

Оснащенность помещений ДОО для работы медицинского персонала.

На основании договора с ГБУЗ ЦРБ на оказание медицинской помощи детям и приказа медицинская деятельность в ДОО осуществляется медсестрой Акбаровой Б.М., закрепленной за нашим ДООУ.

Охрана здания и территории, пожарная безопасность.

В ДООУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- металлоискатель
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение коллектива оказанию первой медицинской помощи;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге, на воде;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

• в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале, тренажерном зале и спортивной площадке.

11. Общие выводы и проблемы

По результатам анализа работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год можно сделать выводы:

- целевой компонент реализован на допустимом уровне.
- образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.
- анализ педагогической деятельности показал, что профессиональный потенциал педагогов достаточно хороший, но необходимо обобщать и представлять свой педагогический опыт на разных уровнях, и принимать активное участие в конкурсах. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- в ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников.
- для решения регионального компонента ОП ДО налажено взаимодействие с социумом.

Таким образом, в течение учебного года проделана большая работа. Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать внимание в следующем учебном году.

Прежде всего:

- *Предстоит продолжить работу по реализации стандарта через дифференцированное методическое сопровождение педагога в соответствии с образовательными запросами и учетом выбранной программы.*
- *Повышать уровень оздоровительной работы путем здоровьесберегающих технологий и тесному взаимодействию с родителями через новые формы сотрудничества.*
- *Методическую работу с педагогами направить на обеспечение реализации ФГОС ДО, внедрение ОП ДО на основе ФОП ДО, продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через работу по самообразованию, повышение педагогического мастерства за счет обучения новому содержанию и технологиям дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Активизировать педагогов для участия в конкурсах на различных уровнях, участию в соцсетях.*
- *Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДОО и РППС в соответствии с ФОП ДО.*
- *Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.*

➤ *Направить деятельность педагогов на создание вариативной образовательной среды с учетом дифференцированного подхода в работе с одаренными детьми и с детьми ОВЗ.*

➤ *Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.*

На основе анализа работы за 2023-2024 учебный год, коллектив ДОУ ставит на новый учебный год следующие **задачи**:

Цель: Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через решение следующих задач:

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области «Речевое развитие» (подготовка детей к обучению грамоте) детей дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Формировать духовно-нравственное мировоззрение дошкольников, посредством народных праздников с вовлечением родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов ДОУ как обязательное условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

1 блок. Воспитательная и образовательная деятельность

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.1. Работа с воспитанниками			
1.1.1. Мероприятия, прописанные в документах			
Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, направленный письмом Минпросвещения	В течение года	Педагоги	
План работы по организации обучения детей ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение № 1 к плану)	В течение года	Педагоги	
План профилактической и оздоровительной работы (Приложение №2 к плану)	В течение года	Педагоги	
План мероприятий по профилактике травматизма у воспитанников (Приложение № 3 к плану)	В течение года	Педагоги	
Календарь фольклорных дат и праздников (Приложение № 4 к плану)	В течение года	Педагоги	
1.1.2. Праздники			
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	

День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
День осени	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
День Матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Новый год	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Масленица	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель	
День здоровья	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель	
День Победы	Май	Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель	
Выпускной	Май	Воспитатель подготовительн ой группы, музыкальный руководитель	
1.1.3. Тематические мероприятия	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель	
1.1.4. Выставки и конкурсы			
Общесадовские			
Выставка поделок «Огородная сказка»	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
Фотовыставка «Семейный альбом»	Ноябрь	Старший воспитатель,	

Смотр-конкурс «Волшебство Рождества»	Декабрь	воспитатели Старший воспитатель,	
Выставка детского творчества «Боевая мощь страны»	Февраль	воспитатели Старший воспитатель,	
Фотовыставка «Самый красивый масленичный блин»	Март	воспитатели Старший воспитатель,	
Конкурс «Книга – источник знаний»	Апрель	воспитатели Старший воспитатель,	
Конкурс чтецов «Этот День Победы»	Май	воспитатели Старший воспитатель,	
Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	воспитатели Старший воспитатель,	
Муниципальные Выставка «Зеркало природы»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
Смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели	
Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели	
Фестиваль детского творчества «Звездочки детской эстрады»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели	
Открытый спортивный конкурс среди дошкольников	Декабрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели	
Районные соревнования «Малышок 2025» среди детей дошкольного возраста	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели	
В соответствии с планом муниципалитета по проведению конкурсов	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Международные Игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5 – 7 лет.	Ноябрь, февраль	Старший воспитатель, воспитатели	
Интернет – конкурсы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
1.1.5. Дополнительное образование (кружковая работа с детьми) 1. «Логические игры. Шашки и шахматы»	В течение года	Никифорова Е.А.	

2. «Веселые нотки»		Вихрова Т.С.	
3. «Волшебные ладошки»		Головко В.Н.	
4. Степ-аэробика «Ритм»		Дуда О.С.	
5. «Бумажная пластика»		Рыжанкова Н.А.	
6. «Удивительный мир экспериментирования»		Рыбина Т.Н.	
7. «Говоруши»		Старчикова А.А.	
1.2. Работа с семьями воспитанников			
1.2.1. Общие мероприятия			
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели	
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог	
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
Дни открытых дверей	Апрель	Старший воспитатель	
1.2.2. Родительские собрания			
I. Общие родительские собрания			
Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	
Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году.	Май		
II. Групповые родительские собрания			
Согласно перспективного планирования работы с родителями	1 раз в квартал и по мере необходимости	Воспитатели групп	
III. Собрание для родителей будущих воспитанников детского сада			
Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2023/2024 учебном году	Июль	Заведующий, воспитатель	
IV. Собрание для родителей будущих первоклассников			
Организационное родительское собрание для	Апрель	Заведующий, воспитатель, учитель	

родителей, дети которых зачислены на обучение в школу.		начальных классов	
1.2.3. Детско-родительские клубы			
«Знатоки правил дорожного движения» (для родителей и детей всех возрастных групп)	В течение года	Старший воспитатель, Педагоги	
«Школа родителей будущего первоклассника» (для родителей подготовительной группы)	В течение года	Старший воспитатель, Педагоги	
«Школа молодого родителя» (для родителей группы раннего возраста)	В течение года	Старший воспитатель, Педагоги	
1.2.4. Акции - «Теплые подарки» - «Семейный альбом» - «Новый год с хвостиком» (сбор необходимых продуктов, материалов и др. для приюта); - «Читайте детям книги!» - «Окна Победы» - «Лето с ПДД» - «Россия – это мы»	октябрь ноябрь декабрь февраль май июль август	Старший воспитатель, педагоги	
1.2.5. Досуговые мероприятия. Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях (детские праздники, конкурсы, выставки, День здоровья, День Матери, День семьи и др.)	В течение года	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель	
1.2.6. Участие в педагогическом процессе - «Гость группы»; - привлечение родителей к проведению экскурсий с детьми; - помощь в оформлении РППС.	В течение года	Педагоги	
1.2.7. Организационные вопросы сотрудничества: - аналитическая работа (сбор данных о родителях и семьях организованных и неорганизованных); - анкетирование родителей; - участие родителей в подготовке и проведении детских праздников; - работа по благоустройству детского сада (субботники по благоустройству участков, групп, по озеленению территории ДОУ); - организация выставок совместных творческих работ.	Сентябрь Согласно годового плана По мере необходимости Согласно годового плана	Старший воспитатель, педагоги	

1.2.8. Заседания Совета родителей: (в соответствии с планом)	В течение года	Председатель Совета родителей, Заведующий	
---	-------------------	--	--

2 блок. Организационная и методическая деятельность

2.1. Расстановка кадров по возрастным группам

№ п/п	Возрастная группа	Ф.И.О. педагога
1	1 младшая группа	Головко В.Н.
2	2-я младшая группа	
3	Средняя группа	Рыбина Т.Н.
4	Старшая группа	Дуда О.С. / Вихрова Т.С.
5	Подготовительная группа	Рыжанкова Н.А.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
2.2. Педагогические советы			
2.2.1. Установочный.			
1. Анализ готовности к учебному году (заведующий) 2. Анализ летне-оздоровительной работы (ст. воспитатель, воспитатели возрастных групп). 3. Принятие годового плана, учебного плана на 2024-2025 учебный год.	Август	Заведующий, старший воспитатель	
2.2.2. «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования».			
1. Актуализация задач речевого развития детей дошкольного возраста, определенных ФОП ДО и ФГОС ДО – заведующий Журавлева С.В. 2. Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте и звуковой культуре речи – учитель-логопед Старчикова А.А. 3. Аналитическая справка по итогам тематического контроля: «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с 3-х лет посредством игры» – ст. воспитатель Никифорова Е.А. 4. Квест-игра «Тайны букв и звуков» – ст. воспитатель Никифорова Е.А., учитель-логопед Старчикова А.А.	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель	
2.2.3. «Приобщение дошкольников к народной культуре через организацию и проведение обрядовых праздников».			
1. Педагогический тренинг. 2. Деловая игра «Путешествие в мир культурного наследия» 3. Анализ тематического контроля «Организация работы по приобщению дошкольников к народной культуре через проведение обрядовых праздников» - ст. воспитатель Никифорова Е.А.	Февраль	Заведующий, старший воспитатель	

<p>2.2.4. Итоговый.</p> <p>1. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) уровня усвоения ОП ДО.</p> <p>2. Отчеты о работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда) и воспитателей по итогам учебного года.</p> <p>3. Анализ участия педагогов в конкурсах на разных уровнях.</p> <p>4. Принятие плана на летне-оздоровительный период</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	
<p>2.3. Методическая работа</p>			
<p>2.3.1. Организационная деятельность</p>			
<p>Подписка на журналы</p> <p>Индивидуальная работа с воспитателями по запросам</p> <p>Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами</p> <p>Разработка положений и сценариев мероприятий для детей</p> <p>Корректировка ОП ДО с учетом требований законодательства</p> <p>Составление диагностических карт</p>	<p>По мере необходимости В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>	
<p>2.3.2. Консультации для педагогических работников</p>			
<p>Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования.</p> <p>Педагогическое мастерство как фактор повышения качества образования в ДОУ.</p> <p>Методика занятия по обучению грамоте. Как работать с новым звуком? Последовательность работы с буквой.</p> <p>Русские народные праздники как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Рекомендации по организации проведения фольклорного праздника в дошкольном учреждении</p> <p>Организация профилактической,</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший</p>	

оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летний период, оформление прогулочных участков с использованием фольклорной тематики.		воспитатель	
<p>2.3.3. Семинары для педагогических работников Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: цели, содержание, методы, формы.</p> <p>Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.</p> <p>Семинар - практикум с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию «Рождественские посиделки».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	
<p>2.3.4. Открытые просмотры. «Использование нетрадиционных и игровых технологий в работе с детьми» (все педагоги) 1.«Занятие по подготовке детей к обучению грамоте» (для педагогов). 2.«Обрядовые праздники в народной культуре» (для педагогов).</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>Педагоги и специалисты</p> <p>.</p>	
<p>2.3.5. Методическое объединение ДОУ <i>Задача: повышение профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»</i></p> <p>1. Профессиональное мастерство педагогов ДОУ.</p>	<p>апрель</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>2.3.6. Самообразование педагогов. 1. Никифорова Е.А. «Приобщение дошкольников к традиционной народной культуре посредством народных праздников» <i>Итог: выступление на РМО.</i> 2. Рыжанкова Н.А. «Развитие детского интеллекта посредством различных форм народного фольклора». <i>Итог: презентация для родителей.</i> 3. Рыбина Т.Н. «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству» <i>Итог: открытый показ для родителей.</i> 4. Дуда О.С. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы» <i>Итог: открытый показ для родителей.</i> 5. Вихрова Т.С. «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги ДОУ</p>	

<p>Развитие мелкой моторики, физической, эмоциональной и психологической активности. Гармонизация взаимоотношений ребенка и взрослого».</p> <p><u>Итог: материалы опыта работы.</u></p> <p>6. Головки В.Н. «Приобщение детей 1 младшей группы к истокам русской народной культуры» (народные праздники).</p> <p><u>Итог: презентация для родителей.</u></p> <p>7. Старчинова А.А. «Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников»</p> <p><u>Итог: мастер-класс для педагогов.</u></p>			
<p>2.3.7. Мастер-класс в ДОУ.</p> <p>1. Дуда О.С. «Кинезиологические упражнения. Кинезиологические сказки».</p>	В течение года		
<p>2.3.8. Тренинги</p> <p>Цель: сплочение педагогического коллектива.</p> <p>1. Мы вместе!</p> <p>2. Практикум для педагогов.</p> <p>3. Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	
<p>2.3.9. Смотры, конкурсы</p> <p>1. Дидактические игры и пособия по подготовке к обучению грамоте – своими руками.</p> <p>2. Варежковый театр.</p> <p>3. Лучшее оформление группы к народному празднику.</p> <p>3. Лучшее оформление прогулочного участка.</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги ДОО</p>	
<p>2.3.10. Изучение, обобщение, распространение опыта.</p> <p>1. Изучение опыта работы других ДОУ.</p> <p>2. Обобщить опыт работы по самообразованию педагогов к областному конкурсу «Пчелка» 2025»</p> <p>3. Диссеминация опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через сайт ДОУ; - мастер-классы; - методические объединения района; - СМИ. 	В течение года	<p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	
<p>2.3.11. ИКТ.</p>		<p>Старший воспитатель</p>	

1. Заполнение сайта ДОУ информацией.	1 раз в 10 дней	Педагоги ДОУ	
2. Обновление информационной ленты в ВК мессенджере.	1 раз в неделю		
3. Работа специалистов с интерактивной доской.	1 раз в квартал		
2.4. Работа творческих групп:			
По мере необходимости	Согласно работы творческой группы	Педагоги	
2.5. Участие в методической работе района.			
2.5.1. Семинары для заведующих:			
1. Семинар. «Усовершенствование ВСОКО в ДОО. Разработка программ развития ДОО с учетом ВСОКО».	ноябрь 2024 г. МБУ ДО ЦДО	Журавлева С.В. Никифорова Е.А.	
2. Семинар. «Организация дополнительного образования в ДОУ как средство повышения качества образования. Платные образовательные услуги».	февраль 2025 г. МБДОУ № 11 г. Лакинск	Журавлева С.В. Никифорова Е.А.	
3. Семинар. «Единое образовательное пространство: взаимодействие детского сада и школы в условиях реализации ФОП».	март 2025 г. МБДОУ № 8 г. Собинка	Журавлева С.В. Никифорова Е.А.	
2.5.2. Семинары для старших воспитателей ДОО:			
1. Семинар. «Организация пространства ДОУ для детского развития, творчества и раскрытия потенциала каждого ребенка».	ноябрь 2024 г. МБДОУ № 20 п. Ворша	Никифорова Е.А.	
2. Семинар. «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО».	март 2025 г.	Никифорова Е.А.	
3. Семинар. «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста».	апрель 2025 г. МБДОУ № 10 г. Собинка	Никифорова Е.А.	
2.5.3. Методическое объединение для музыкальных руководителей и инструкторов по ФК:			
1. Формы работы с семьей по формированию здорового образа жизни	октябрь 2024 г. МБДОУ № 17 г. Лакинск	Вихрова Т.С. Никифорова Е.А.	
2. Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театральной деятельности.	январь 2025 г. МБДОУ № 4 г. Собинка	Вихрова Т.С.	

3. Туризм как форма спортивно-оздоровительной и познавательной работы с дошкольниками.	март 2025 г. МБДОУ №15 г. Лакинск	Вихрова Т.С. Никифорова Е.А.	
4. Приобщение дошкольников к традиционной народной культуре посредством народных праздников	апрель 2025г. МБДОУ №3 г. Собинка	Вихрова Т.С. Никифорова Е.А.	
2.5.4. Методическое объединение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.			
<p>1. Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ДОУ в соответствии с Концепцией развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и СПО в РФ на период до 2030 года (№ОК-13/07ВН от 18.06.2024). Взаимодействие ППк ДОО и территориальной ПМПк в выявлении и сопровождении воспитанников с ОВЗ.</p> <p>2. Альтернативные методы коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. РППС как фактор развития речевой инициативы дошкольников.</p>	<p>октябрь 2024 г. МБДОУ №11 г. Лакинск</p> <p>декабрь 2024 г. МБДОУ №10 г. Собинка</p> <p>март 2025 г. МБДОУ №12 г. Лакинск</p>	<p>Старчикова А.А. Дуда О.С. Никифорова Е.А.</p> <p>Старчикова А.А.</p> <p>Старчикова А.А.</p>	
2.5.5. Методическое объединение воспитателей общеразвивающих групп.			
<p>1. Обучение грамоте - новые требования и задачи в рамках внедрения ФОП ДО.</p> <p>2. Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Речевое развитие детей раннего возраста в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий при работе с «не говорящими» детьми</p>	<p>ноябрь 2024 г. МБДОУ № 16 г. Лакинск</p> <p>февраль 2025г. МБДОУ № 4 пос. Ставрово</p> <p>апрель 2025г. МБДОУ № 4 пос. Ставрово</p>	<p>Дуда О.С.</p> <p>Рыбина Т.Н.</p> <p>Головко В.Н.</p>	
2.5.6. Методическое объединение для воспитателей разновозрастных групп			
<p>1. Организация образовательной деятельности в условиях малокомплектного ДОО в контексте реализации ФОП ДО.</p> <p>2. Взаимодействие ДОУ с социумом как средство успешной самореализации дошкольника.</p>	<p>ноябрь 2024г. МБДОУ №13 с. Рождественно</p> <p>февраль 2025г. МБДОУ №8 с. Черкутино</p>		

<p>2.5.7. Школа передового педагогического опыта.</p> <p>1. Модель преемственности технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте реализации ФГОС ДО и НОО</p> <p>2. Развития экономического мышления дошкольников и повышение уровня финансовой грамотности с помощью игр и практик</p> <p>3. Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников</p>	<p>октябрь 2024г. МБДОУ № 10 г. Собинка</p> <p>декабрь 2024 г. МБДОУ № 8 г. Собинка</p> <p>май 2025г.</p>		
<p>2.5.8. Районные конкурсы среди образовательных учреждений.</p> <p>1. Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»</p> <p>2. Муниципальный фестиваль театрализованных постановок «Волшебный мир театра» - (далее Фестиваль) среди детей старшего дошкольного возраста с ТНР.</p> <p>3. Конкурсы в соответствии с Календарем массовых мероприятий Департамента образования Владимирской области.</p>	<p>До 21 октября</p> <p>До 12 апреля</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующий, педагоги</p> <p>Заведующий, педагоги</p> <p>Заведующий, педагоги</p>	
<p>2.5.9. Районные мероприятия среди педагогов.</p> <p>1. Муниципальный конкурс «Руководитель года».</p> <p>2. Муниципальный конкурс «Лучший педагог по безопасности».</p> <p>Муниципальный конкурс профессионального мастерства. Креатив - фестиваль инновационных проектов и методических разработок среди ДОО района.</p> <p>Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года»</p> <p>Эффективный руководитель дошкольной образовательной организации Собинского района</p>	<p>В течение года по приказу</p> <p>В течение года по приказу</p> <p>ноябрь</p> <p>В течение года по приказу</p> <p>апрель 2025г.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий</p>	
Контроль и оценка деятельности			
2.6. Тематический контроль			

2.6.1. «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с 3-х лет посредством игры»	ноябрь	Заведующий Старший воспитатель	
2.6.2. «Организация работы по приобщению дошкольников к народной культуре через организацию и проведение обрядовых праздников»	февраль	Заведующий Старший воспитатель	
2.7. Мониторинг освоения ОП ДО МБДОУ детский сад №3 «Лучик»	2 раза в год	Старший воспитатель Педагоги ДОО	
2.8. Мониторинг качества дошкольного образования детей в диапазоне от 3 до 7 лет (основные сферы инициативы ребенка)	3 раза в год (октябрь, январь, апрель)	Старший воспитатель педагоги	
2.9. Тестирование физической подготовленности и физического развития	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре	
2.10. Комплексное изучение подготовительной группы	Март-апрель	Заведующий Старший воспитатель	
2.12. Комплексное изучение группы раннего возраста.	Сентябрь- декабрь	Заведующий Старший воспитатель	
2.13. Оперативный контроль:			
2.13.1. 1) Анализ заболеваемости, посещаемости и выполнение натуральных норм питания. 2) Санитарное состояние помещений группы, режим проветривания, термометрия. 3) Создание условия для охраны жизни и здоровья детей в группе.	Ежемесячно	Заведующий Зам. зав по АХР Старший воспитатель	
2.13.2 1) Соблюдение режима дня. 2) Состояние участка, закрепленного за группой. 3) Тематическое оформление групп. 4) Проведение родительских собраний. Оформление протоколов. 5) Оформление и обновление информации в уголках для родителей. 6) Организация двигательной активности детей. 7) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Р. р.».	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав по АХР	
2.13.3. 1) Организация питания в группе. 2) Ведение документации группы. 3) Соблюдение режима прогулки. 4) Утренняя гимнастика. 5) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Р. р.» (книжный уголок).	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель	

<p>6) Организация работы педагога по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения.</p>			
<p>2.13.4. 1) Организация и проведение закаливающих мероприятий. 2) Культурно-гигиенические навыки у детей при одевании/раздевании. 3) Планирование воспитательно-образовательной работы. 4) Состояние участка, закрепленного за группой. 5) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Х-э. р.» (музыкальная деятельность). 6) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Р. р.».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	
<p>2.13.5. 1) Организация и проведение режимного момента «умывание». 2) Соблюдение режима дня. 3) Тематическое оформление групп. 4) Проведение родительских собраний. Оформление протоколов. 5) Оформление и обновление информации в уголках для родителей. 6) Организация двигательной активности у детей. 7) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «С-к. р.» (патриотическое воспитание).</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель</p>	
<p>2.13.6. 1) Организация питания в группе. 2) Ведение документации группы. 3) Соблюдение режима прогулки. 4) Утренняя гимнастика. 5) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Ф. р.». 6) Оборудование для сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	
<p>2.13.7. 1) Организация и проведение закаливающих мероприятий. 2) Культурно-гигиенические навыки у детей при одевании/раздевании. 3) Планирование воспитательно-образовательной работы. 4) Соблюдение режима дня. 5) Оформление и обновление информации в уголках для родителей.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	

6) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «С-к. р.» (патриотическое воспитание).			
2.13.8. 1) Ведение документации группы. 2) Состояние участка, закрепленного за группой. 3) Тематическое оформление групп. 4) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Х-э. р.» (музыкальная деятельность). 5) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Р. р.» (книжный уголок). 6) Организация работы педагога по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения.	Март	Заведующий Старший воспитатель	
2.13.9. 1) Организация и проведение режимного момента «умывание». 2) Культурно-гигиенические навыки у детей при одевании/раздевании. 3) Планирование воспитательно-образовательной работы. 4) Соблюдение режима прогулки. 5) Проведение родительских собраний. Оформление протоколов. 6) Организация двигательной активности у детей. 7) Оборудование для сюжетно-ролевой игры.	Апрель	Заведующий Старший воспитатель	
2.13.10. 1) Организация питания в группе. 2) Соблюдение режима дня. 3). Тематическое оформление групп. 4) Оформление и обновление информации в уголках для родителей. 5) Утренняя гимнастика. 6) Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Ф. р.»	Май	Заведующий Старший воспитатель	
2.13.11. 1) Организация и проведение закаляющих мероприятий. 2) Соблюдение режима прогулки. 3) Состояние участка, закрепленного за группой. 4) Готовность групп к новому учебному году. 5) Организация двигательной активности детей. 6) Организация работы педагога по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения.	Июнь – август	Заведующий Старший воспитатель	

2.14. Персональный контроль			
2.14.1. . За деятельностью педагогов в ходе подготовки к аттестации (Дуда О.С., Старчикова А.А.)	Ноябрь – январь	Заведующий Старший воспитатель	
2.14.2. За деятельность педагога группы раннего возраста (Головко В.Н.)	Декабрь		
2.14.3. За деятельностью педагога подготовительной к школе группы (Рыжанкова Н.А.)	Февраль		
2.15. Предупредительный контроль			
2.15.1. Знакомство педагогов ДОУ с нормативными документами СанПин, Министерства образования РФ, департамента образования Владимирской обл. и управления образования Собинского района и их изучение. Проведение диагностики, подготовка к ПП консилиуму.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
2.15.2. Работа пищеблока. Закладка продуктов питания. Выполнение контрактов. Выполнение санитарно-эпидемиологических условий.	Ежедневно	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР	
2.15.3. Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий в группе раннего возраста	Август – сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР	
2.15.4. Наполнение сайта ДОУ 1 раз в 10 дней.	Ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель	
2.15.5. Охрана жизни и здоровья детей.	Ежедневно		
2.15.6. Выполнение натуральных норм питания. Выборка продуктов питания.	Ежемесячно	Заведующий, зам. зав. по АХР	
2.15.7. Соблюдение ТБ, ОТ, ПБ, АТЗ и санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР	
2.15.8. Посещаемость, заболеваемость, пропуск дней одним ребенком.	Ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель	
2.15.9. Система безопасности при организации праздников.	Согласно запланированным мероприятиям	Заведующий, ст. воспитатель	
2.15.10. Реализация ОП ДО.	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель	
2.15.11. Подготовка ДОО к работе в летний	Май	Заведующий,	

период.		ст. воспитатель, зам. зав. по АХР	
2.16. Итоговый контроль Результаты работы ДОО за год (освоение детьми ОП ДО, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность родителей).	май	Заведующий, ст. воспитатель	
2.17. Внутренняя система оценки качества образования			
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель	
Анализ деятельности ДОО по пяти образовательным областям	Октябрь, май	Старший воспитатель	
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Заведующий	
Мониторинг выполнения муниципального задания	Раз в квартал	Заведующий	
2.18. Контроль за реализацией ФГОС, требования к условиям реализации ОП ДО 1) кадровым 2) материально-техническим 3) финансовым 6) психолого-педагогическим 5) развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Заведующий Старший воспитатель, зам. зав. по АХР	

3 блок. Управленческая деятельность.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
3.1. Работа с нормативными документами			
3.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов			
По мере необходимости	В течение 10 дней	Заведующий	
3.1.2. Обновление локальных актов			
При изменениях в Федеральном законодательстве	В течение 10 дней	Заведующий	
3.2. Работа с кадрами			
3.2.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников Дуда О.С. – педагог-психолог, Старчикова А.А. – учитель-логопед.	январь	Старший воспитатель	
3.2.2. Повышение квалификации			
1. Рыжанкова Надежда Андреевна № 97. Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО.	В течение года (согласно плана)	Старший воспитатель	

<p>2. Никифорова Екатерина Александровна № 100. Педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.</p> <p>3. Головки Валерия Николаевна № 111. Специфика организации образовательного процесса в ДОО по воспитанию культуры здорового образа жизни дошкольников.</p> <p>№ 87. Специфика организации образовательного процесса в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Рыбина Татьяна Николаевна № 101. Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО.</p>		Старший воспитатель	
		Старший воспитатель	
		Старший воспитатель	
3.3. Оперативные совещания при заведующем			
<p>3.2.1. Совещание при заведующем:</p> <p>1. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за август. Укомплектованность кадрами на начало учебного года. План курсовой подготовки педагогов на 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>3. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля)</p> <p>4. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).</p> <p>5. О подготовке групповых родительских собраний.</p> <p>6. О ходе комплектования групп на 2024-2025 учебный год.</p> <p>8. Ознакомление с новыми нормативными документами.</p> <p>Совещание при заведующем</p> <p>1. Организация воспитательной работы в соответствии с СанПин.</p> <p>2. О состоянии трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ.</p>	Сентябрь	Заведующий	
<p>3.2.2. Совещание при заведующем:</p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение</p>	Октябрь	Заведующий	

<p>натуральных норм питания за 9 месяцев. 4. Подготовка к осенним праздникам. 5. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 6. Антитеррористические мероприятия. Защита здания и территории. 7. Исполнение ПФХД за 3 квартал.</p> <p>Совещание при заведующем: 1. Соблюдение требований СанПиН в образовательном процессе. 2. Соблюдение требований охраны труда, ТБ и ПБ в ДОУ. 3.Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей). 4. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. 5. Охват детей дополнительным образованием. 6.О результатах готовности ДОУ к зимнему периоду.</p>			
<p>3.2.3. Совещание при заведующем: 1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за октябрь. 4. Антитеррористическая защищенность ДОУ. 5. Итоги инвентаризации в МБДОУ. 6. О работе с родителями по недопущению задолженности по р/п.</p> <p>Совещание при заведующем: 1. Обеспечение качественного детского питания в ДОУ. Выполнение натуральных норм. 2. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. 3. О состоянии педагогической документации, об организации работы по самообразованию педагогов. 4. Выполнение программы партнерских отношений ДОУ и семьи. 5. Антитеррористическая защищенность ДОУ.</p>	Ноябрь	Заведующий	
<p>3.2.4. Совещание при заведующем: 1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ выполнения муниципального задания:</p>	Декабрь	Заведующий	

<p>заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за ноябрь.</p> <p>4. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров; - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.</p> <p>5. Контроль за родительской платой.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <p>1. Рассмотрение и согласование графика отпусков работников на 2025г. 2. О состоянии МТБ ДОУ. 3. О работе ДОУ в праздничные дни. 4. О подготовке статистического отчета. 5. Подготовка отчетов.</p>			
<p>3.2.5.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <p>1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ выполнения муниципального задания и ПФХД за 2024г. 4. Ознакомление с муниципальным заданием на 2025 год и ПФХД. 5. Подготовка к собранию трудового коллектива.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <p>1. Выполнение Соглашения по охране труда за 2024 год. 2. Обсуждение нового соглашения по ОТ на 2025 год. 3. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ. 5. Ознакомление с планом проверок на 2025 год.</p>	Январь	Заведующий	
<p>3.2.6.</p> <p>Совещание при заведующем :</p> <p>1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за январь месяц. 4. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению. 5. Реализация планов взаимодействия с социумом (школа №4, музыкальная школа, ДК, ДДТ, детский городской библиотекой.). 6. О соблюдении правил внутреннего трудового распорядка в учреждении.</p>	Февраль	Заведующий	

<p>Совещание при заведующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок. 2. Результаты контроля за санитарным состоянием МБДОУ. 3. О работе комиссии по ОТ. 			
<p>3.2.7.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за февраль месяц. 4. Подготовка к 8 Марта. 5. Проведение «Месячника безопасности». <p>Совещание при заведующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории МБДОУ. 2. Об организации детского питания в МБДОУ (сервировка стола). 	Март	Заведующий	
<p>3.2.8.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за 1 квартал. 4. Организация субботника по благоустройству территории. 5. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ. 6. Исполнение ПФХД за 1 квартал 2025г. <p>Совещание при заведующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. 2. О результатах итоговой диагностики. 3. О ходе подготовки выпускных утренников. 4. Организация и проведение родительских собраний в группах. 	Апрель	Заведующий	
<p>3.2.9.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. Доля выпускников с высоким уровнем. 4. Анализ выполнения муниципального задания: 	Май	Заведующий	

<p>заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за апрель месяц.</p> <p>5. О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>6. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.</p> <p>8. Взаимодействие с родителями по подготовке помещений МБДОУ к новому учебному году.</p> <p>Совещание при заведующей:</p> <p>1. Расстановка кадров и комплектование групп на время летнего периода (июнь-август).</p> <p>2. О переводе учреждения на летний режим работы.</p> <p>3. Организация работ по благоустройству.</p> <p>4. Анализ анкет удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.</p>			
<p>3.2.10.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. О готовности групп к приемке ДОУ и приему новых детей.</p> <p>3. Об участии в работе августовской конференции педагогических работников.</p> <p>4. Анализ выполнения муниципального задания: заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм питания за 2 квартал.</p>	Июль	Заведующий	
<p>3.2.11.</p> <p>Совещание при заведующем:</p> <p>1. Итоги приемки ДОО к новому учебному году.</p> <p>2. О подготовке ко Дню знаний.</p> <p>3. Организация работы ДОУ в новом учебном году.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение графиков работы. - Перевод групп. - Расстановка кадров 	Август	Заведующий	
3.3. Работа психолого-педагогического консилиума			
<p>Заседание 1:</p> <p>1. Обсуждение плана работы консилиума на новый учебный год</p> <p>2. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии при освоении ОП.</p> <p>3. Определение образовательного маршрута детей с проблемами в развитии.</p>	Сентябрь	Председатель ППк, учитель-логопед, педагог-психолог	
<p>Заседание 2:</p> <p>1. Рассмотрение заявлений участников образовательных отношений.</p>	Декабрь	Председатель ППк, учитель-логопед,	

2.Использование адресных форм работы с родителями воспитанников с проблемами в развитии в части реализации образовательного маршрута.		педагог-психолог	
Заседание3: 1.Анализ результатов динамики развития воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности. 2.Выработка рекомендаций по итогам обследования и разработка индивидуально - образовательного маршрута воспитанников. 3.Подготовка документов на районную ПМПК.	Март	Председатель ППк, учитель-логопед, педагог-психолог	
Заседание 4: 1.Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством коррекционной работы. 2.Отчеты педагогов о работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и качестве реализации образовательных маршрутов. 3.Подведение итогов работы ПМПК: анализ, цели и задачи на 2024-2025 учебный год.	июль	Председатель ППк, учитель-логопед, педагог-психолог	
3.4. Общее собрание трудового коллектива			
3.4.1. Заседание № 1. Публичный доклад заведующего «Перспективы на новый 2024-2025 учебный год» Цель: координация действий коллектива в новом учебном году.	сентябрь	заведующий	
3.4.2. Заседание № 2. Публичный доклад по теме: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год»	май	Заведующий	
3.5. Совет ДОУ			
3.5.1. Заседание № 1. 1.Анализ работы за 2023-2024 учебный год. 2. Знакомство с задачами и функциями Совета ДОУ на новый учебный год. Распределение обязанностей, выборы председателя и секретаря. 3.Рассмотрение и утверждение плана работы Совета ДОУ на 2024-2025 учебный год.	Октябрь	Председатель Совета ДОУ	
3.5.2. Заседание № 2. 1. Публичный доклад по теме «Итоги работы за 2024-2025 учебный год»; 2. О реализации ОП ДОО в рамках введения ФГОС ДО. 3. Взаимодействие ДОО и семьи при формировании у дошкольников патриотических чувств и развития духовности.	Апрель	Председатель Совета родителей	
3.6. Собрание трудового коллектива и ПК			
3.6.1. Заседание № 1. Основные направления деятельности ДОО на новый учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.	Сентябрь	Заведующий Председатель ПК	

<p>1. Итоги работы за летний оздоровительный период.</p> <p>2. Основные направления образовательной работы ДОО на новый учебный год.</p> <p>3. Принятие локальных актов ДОО.</p> <p>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОО.</p>			
<p>3.6.2. Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОО.</p> <p>1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОО за год;</p> <p>2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОО.</p> <p>3. О выполнении соглашения по охране труда за 2023 г. Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОО; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год. 	Январь	Заведующий Председатель ПК Никифорова Е.А.	
<p>3.6.3. Заседание № 3. О подготовке ДОО к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2025г.</p> <p>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОО.</p> <p>4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p>	Май	Заведующий Председатель ПК Никифорова Е.А.	
3.7. Медико-профилактическая работа			
<p>3.7.1. Диспансеризация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный осмотр детей специалистами; - антропометрия; - лабораторные обследования (анализ крови, мочи, я/о, реакция манту), выведение групп здоровья. 	В течение года	Заведующий	
<p>3.7.2. Профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение закаляющих мероприятий для оздоровления детей по разработанному плану ДОО; 	В течение года	Заведующий	

- коррекционная работа с детьми; - лечебно-профилактическая работа (витаминотерапия, дыхательная гимнастика, точечный массаж, полоскание горла, кварцевание).			
3.7.3. Консультации. По СанПину - о выполнении назначений врача; - о коррекционной работе с детьми; имеющими отклонения в развитии.	В течение года	заведующий	
3.7.4. Работа по охране жизни и здоровья детей. - проверка соответствия мебели ростовым показателям; - проверка закрепления мебели; - проверка физ. оборудования на участках; - инструктаж по «Охране жизни и здоровья детей, правила пожарной безопасности, техники безопасности»; - соблюдением графика сквозного проветривания в группах; - контроль за выполнением Санэпидрежима; - организация питания на пищеблоке и в группах; - информирование родителей по вопросам физического и психического здоровья детей.	В течение года	Заведующий Зам.зав по АХР Ст.воспитатель воспитатели	
3.7.5. Медико-педагогические совещания (для группы раннего возраста) - адаптация детей; - физическое развитие детей; - организация режимных процессов.	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	
Повышение квалификации обслуживающего персонала			
3.8. Работа с младшими воспитателями «Пятиминутки»			
3.8.1. 1) Знакомство с целями и задачами ДОО в 2024-20245 учебном году. 2) Распределение обязанностей мл. воспитателя и воспитателя в группе. 3) Правила обработки посуды, смена белья.	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.2. Сервировка стола.	Октябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.3. Организация сборов детей на прогулку.	Ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.4. План проведения генеральной уборки в группе.	Декабрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.5. Организация смены постельного белья.	Январь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.6. Личная гигиена персонала.	Февраль	Заведующий	

		Ст. воспитатель	
3.8.7. Организация и проведение закаливания детей.	Март	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.8. Обработка песка и мытье прогулочных веранд.	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель	
3.8.9. 1) Организация питьевого режима. 2) Влажная уборка групп в летний период.	Май	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9. Консультации: 3.9.1. Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей Требования к результатам освоения программы	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.2. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, внешний вид, этикет, культура общения	Октябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.3. Профессиональная деятельность младшего воспитателя в ДОУ: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса. Квалификационные характеристики помощника воспитателя	Ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.4. Хозяйственно-бытовой труд и роль младшего воспитателя в ней	Декабрь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.5. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя.	Январь	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.6. Организация детей на прогулку	Февраль	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.7. Типы высшей нервной деятельности человека	Март	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.8. Обязанности помощника воспитателя в совместной деятельности с воспитанниками, самостоятельной деятельности	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель	
3.9.9. Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы	Май	Заведующий Ст. воспитатель	
3.10. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность			
3.10.1. Антитеррористическая защищенность Корректировка плана эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта Проведение инструктажей и практических занятий с работниками	Октябрь По графику	Заведующий Ответственный за	

Проведение тренировки по эвакуации в случае получения угрозы совершения или о совершении теракта	Раз в квартал	антитеррористическую защищенность Ответственный за антитеррористическую защищенность	
3.10.2. Пожарная безопасность			
Проведение противопожарных инструктажей с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность	
Организация и проведение тренировок по эвакуации	Раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность	
Обновление документов по пожарной безопасности. Приведение в соответствие с действующим законодательством.	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность	
Проверка работоспособности огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность	
Контроль за работой по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность	
Проверка состояния запасных выходов и пожарного инвентаря	Еженедельно	Ответственный за пожарную безопасность	
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность	
Пополнение уголков пожарной безопасности в группах	В течение года	Воспитатели	
3.10.3. Хозяйственная деятельность			
Субботники (территория, здание)	Раз в квартал	Заведующий,	
Инвентаризация	Ноябрь	зам. зав. по АХР	
Анализ выполнения ПФХД	Раз в квартал	Зам. зав. по АХР	
Подготовка ресурсного обеспечения для реализации воспитательно-образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий: <ul style="list-style-type: none"> составить перечень баз данных для реализации деятельности; закупить дополнительные компьютеры и программное обеспечение; оснастить рабочие места пед. работников оборудованием и доступом в интернет 	До февраля 2025	Заведующий, зам. зав. по АХР	

Проведение самообследования и опубликование отчета	Февраль - апрель	Заведующий	
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май-июль	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель	
Текущий ремонт помещений.	Июнь	Заведующий	
Покраска физкультурного оборудования на спортивном участке и малых строений на прогулочных участках.	Июнь	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель	
Приобретения: - оборудование для кухни и склада; - мягкий и жесткий инвентарь; - игровое и спортивное оборудование; - детская мебель.	В течение года	Зам. зав по АХР, заведующий	
Реализация мероприятий плана производственного контроля	В течение года	Заведующий	

ПЛАН РАБОТЫ
по организации обучения детей ПДД
и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
в МБДОУ детский сад № 3 «Лучик»
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1	Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2024-2025 учебный год.	Август	Старший воспитатель
1.2	Освещение вопросов профилактики ДДТТ в средствах массовой информации.	В течение года	Воспитатели
1.3	Выставка рисунков, поделок воспитанников ДОУ.	Октябрь	Воспитатели старшей и подготовительной группы
1.4	Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период по профилактике ДДТТ	Май	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
1.5	Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	По приказу	Старший воспитатель Воспитатели
1.6	Участие в проведение Единых дней дорожной безопасности	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
1.7	Просмотр образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с ПДД	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
2. Методическая работа			
2.1	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.2	Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.3	Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Заведующий
2.4	Консультации по организации изучения правил дорожного движения с детьми.	В течение года	Старший воспитатель
2.5	Совершенствование предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения.	В течение года	Воспитатели
2.6	Издание методических рекомендаций, наглядной агитации.	В течение года	Педагоги
3. Работа с детьми			
3.1	Инструктажи с воспитанниками: - правила поведения на дороге; - правила поведения на остановке и в	Сентябрь, май	Воспитатели

	транспорте;		
3.2	<p><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассмотрение видов транспорта. 	В течение года	Воспитатели
3.3	<p><i>Беседы с воспитанниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя улица; • Пешеходный переход; • Транспорт; • Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно знать; • Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; • Правила эти запомним друзья! 	В течение года	Воспитатели
3.4	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы водители и пассажиры; • Водители и пешеходы; • Шофёры; • Транспорт; • Служба спасения; • Скорая помощь; • Поездка на автомобиле.; 	В течение года	Воспитатели
3.5	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно-нельзя; • По земле, по воде, по воздуху; • Наша улица; • Красный, желтый, зеленый; • Найди такой же знак; • Собери автомобиль; • Транспорт; • Угадай вид транспорта по описанию. 	В течение года	Воспитатели
3.6	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробушек и автомобили; • Бегущий светофор; • Мы едем, едем, едем...; • Красный, желтый, зелёный; • Светофор; • Поезд и др. 	В течение года	Воспитатели
3.7	<p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; • С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; • А. Северный «Светофор»; • В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; • В. Головкин «Правила движения»; 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; • В. Волков «В парке»; • М Пляцковский «Светофор»; • И. Лешкевич «Гололед»; • В. Степанов «Машины»; • В. Кожевников «Светофор»; • И. Серяков «Улица, где все спешат»; • И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; • О. Бедарев «Правила дорожные»; • Н. Кончаловская «Самокат» и др. 		
3.8	Конструирование, рисование, лепка, аппликация по ПДД	По плану воспитателя	Воспитатели
3.9	Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД	По плану воспитателя	Воспитатели
3.10	Проведение ежедневных пятиминуток по ПДД	В течение года	Воспитатели
3.11	Участие в месячниках по профилактике ДДТТ в течение года.	По плану мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4. Работа с родителями			
4.1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как знакомить детей с правилами дорожного движения; • Чем опасен гололед; • Учить безопасности – это важно; <p>Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.</p>	В течение года	Воспитатели
4.2	Общее родительское собрание на тему «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Сентябрь, май	Заведующий
4.3	<p>Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правилах дорожного движения; • Взрослые, вам подражают! • Обучение детей правилам дорожного движения; • Безопасность ребенка в автомобиле; • Ваш ребёнок – дошколёнок!; • Дорога в зимний период времени. 	В течение года	Воспитатели
4.4	Оформление папок-передвижек в групповых комнатах по ПДД	В течение года	Воспитатели

Календарный план

воспитательной работы в МБДОУ детский сад №3 «Лучик»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: Семён Летопроведец (Первые осенины, Семин день).

Старый славянский праздник приближения осени. Встреча осени. Начало свадеб и посиделок. В этот день в народе говорили: «Семен лето провожает». С этого дня начинается Бабье лето.

15 сентября: Российский день леса;

21 сентября: Международный день мира;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

30 сентября: День Веры-Надежды-Любви и матери их Софии. Многие девушки праздновали свои именины, ведь эти четыре имени были очень популярны. На Руси день памяти Веры, Надежды, Любви и Софии называли всесветными бабьими именинами. Женщинам 30 сентября разрешалось не работать, мужчины поздравляли их с праздником, дарили цветы и лакомства.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День начала космической эры человечества; День космических войск;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров день - Покров Пресвятой Богородицы. Это главный осенний праздник, символизирует окончание сельскохозяйственных работ и начало зимы. В этот день принято кормить и лечить бродячих животных и кормить птиц хлебом.

15 октября: День собирания осенних листьев; 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841г.г.)

16 октября: Всемирный день хлеба. Каравай, хлеб у славян требовал почтительного отношения.

17 октября: Леший день. По народным поверьям Дух-хранитель леса последний раз в году проверяет свои владения и проваливается под землю до весны.

20 октября: День повара; День отца в России.

Третье воскресенье октября: День отца в России.

24 октября: День рождения Русской Матрешки. Русская Матрешка олицетворяет собой русскую землю, плодородную, щедрую и бесконечную.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

9 ноября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828 – 1910г.г.);

10 ноября: Всемирный день науки;

12 ноября: День синички;

14 ноября: День кузнеца. В старину в этот день праздновали День Кузьмы – покровителя деревенских кузнецов.

18 ноября – День рождения Деда Мороза празднуют в России официально. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге – в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.

24 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;
Всемирный день домашних животных.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (регионально и/или ситуативно); **День памяти богатыря Святогора.**

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

7 декабря День Екатерины-санницы.

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

13 декабря: День медведя. Почитание медведя и сказочного Михаила Потапыча. Считается, что к этому времени все медведи нашей огромной страны ложатся спать.

24 декабря: День варежки или рукавицы.

29 декабря: День пушистой Ёлочки;

30 декабря: День елочных игрушек;

31 декабря: Новый год.

Январь:

1 января: День былинного богатыря Ильи Муромца. Главный герой былин, богатырь, воплощающий народный идеал героя-воина.

6 января: Колядки.

7 января: Рождество.

11 января: Всемирный день «Спасибо».

18 января: Международный день снеговика.

19 января: Крещение Господне.

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;

29 января: День рождения автомобиля; 165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860 – 1904г.г.).

31 января: День домашней печи.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

7 февраля: День зимних видов спорта в России;

8 февраля: День российской науки;

10 февраля: День домового – духа жилища.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

16 февраля: День валенок. Именины Кикиморы - день, когда люди творят обереги дому.

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

24 февраля – 2 марта Масленица – древний языческий праздник.

29 февраля – День рождения Кощея.

Март:

1 марта: всемирный день кошек;

3 марта: Всемирный день дикой природы;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

20 марта: Всемирный день Земли;

22 марта: Всемирный день водных ресурсов;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: День смеха; Международный день птиц;

3 апреля: Водопол (День Водяного).

6 апреля: День русской народной сказки.

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

18 апреля: Международный день памятников и исторических мест;

20 апреля: Пасха – Светлое Христово Воскресение (14.04 – 20.04).

27 апреля: День работника скорой медицинской помощи;

30 апреля: День пожарной охраны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

3 мая: День Солнца;

7 мая: 185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840 – 1893г.г.);

9 мая: День Победы;

11 мая: Березосок – этот день посвящался березовому соку.

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День русской печи.

24 мая: День славянской письменности и культуры;

27 мая: Общероссийский день библиотек.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; **Ярилин день, Макушка лета.**

4 июня: народно-христианский праздник Василиск, День синецвета и Васильковый день.

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

23 июня: День балалайки в России.

30 июня: День рождения Бабы Яги.

Июль:

7 июля – Иван Купала.

8 июля: День семьи, любви и верности; День Петра и Февронии.

15 июля – День Березини.

28 июля: День крещения Руси; День военно-морского флота.

АВГУСТ:

2 августа: День воздушно-десантных войск; **Ильин день.**

12 августа: День физкультурника;

14 августа: Медовый спас.

15 августа: День Хоровода мира.

17 августа: День самовара.

19 августа: Яблочный спас.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

24 августа: День народной игрушки.

27 августа: День российского кино.

29 августа: Хлебный или Ореховый спас.

31 августа: Лошадиный праздник – день Фрола и Лавра, покровителя лошадей.

**План
профилактической и оздоровительной работы
в МБДОУ детский сад №3 «Лучик»
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для двигательной активности и физического развития детей (физкультурный зал, мини уголки по физкультуре во всех возрастных группах).
2. Использование здоровьесберегающих технологий и оздоровительных методик.
3. Сочетание психолого – педагогических подходов с профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами по созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

№ п.п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Оптимизация режима			
1.1	Организация жизни детей в соответствии с возрастными особенностями, согласно, утверждённого режима пребывания детей во всех возрастных группах на тёплый и холодный период года. Создание комфортного режима.	Все возрастные группы	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатели
1.2	Организация жизни детей 1-ой младшей группе. Заполнение листов адаптации при поступлении детей в детский сад.	1 младшая группа.	Еженедельно	Воспитатель
1.3	Организация прогулки 2 раза в день: первая половина дня и вторая половина дня.	Все возрастные группы	Ежедневно. Исключения из – за климатических условий: сильный ветер – более 7 м/с, температура воздуха ниже - 15	Воспитатели

			градусов, проливной дождь, сильная гроза.	
1.4	Организация дневного сна в соответствии с возрастными особенностями, согласно, установленного режима пребывания во всех возрастных группах.	Все возрастные группы	Ежедневно – 1 раз.	Воспитатели.
1.5	Организация занятий в соответствии с СанПиН, обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.6	Организация четырёх разового питания: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.	Все возрастные группы	Ежедневно	Повар, воспитатели, мл. воспитатели
2	Физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа			
2.1	Организация занятий по физическому развитию детей 3 раза в неделю: 2 раза – физкультурный зал, 1 раз – улица (спортивная площадка)	Все возрастные группы	Ежедневно	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.2	Организация бесед с детьми по валеологии.	Группы младшего и старшего дошкольного возраста.	Согласно, плана воспитателя.	Воспитатели
2.2	Организация утренней гимнастики. Холодный период года – физкультурный зал. Тёплый период года – улица.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.3	Организация подвижных игр, полосы препятствий, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в спортивном зале и на прогулке.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.4	Организация спортивных вечеров досуга, праздника здоровья.	Группы младшего и старшего дошкольного возраста	Ежемесячно.	Инструктор по физической культуре, Воспитатели

2.5	Организация воздушных ванн в режимные моменты. Самомассаж, гимнастика после сна, коррегирующая гимнастика.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.6	Организация водных процедур (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и по мере загрязнения) в режимные моменты. Обливание ног перед дневным сном – тёплый период года.	Все возрастные группы	Ежедневно. Июнь, июль, август.	Воспитатели
2.7	Ходьба босиком. Ходьба по ребристой доске и доске нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия.	Все возрастные группы	Ежедневно.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.8	Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.9	Использование релаксационных пауз: - минутки тишины - музыкальные паузы - игры забавы.	Все возрастные группы	Ежедневно	Все педагоги
2.10	Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей.	Все возрастные группы	Ежедневно	Все педагоги
2.11	Осмотр детей узкими специалистами (детский педиатр, ЛОР, хирург, окулист)	Все возрастные группы	Согласно плана медсестры.	Медсестра
2.12	Организация проведения профилактических прививок согласно, календаря прививок.	Все возрастные группы	Согласно плана медсестры	Медсестра
2.13	Организация проведения профилактических мер против гриппа и вирусных заболеваний: - бактерицидная обработка - систематическое проветривание, - влажная уборка.	Все возрастные группы	В осенний и весенний период	Медсестра, Воспитатели, мл. воспитатели

2.14	Обеспечение полноценного, рационального, здорового питания: - использование в меню детей фруктов, овощные салаты, фруктовые соки, кисломолочные продукты и т.д.	Все возрастные группы	Ежедневно	Медсестра
3	Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
3.1	Диагностика физической подготовленности и физического развития детей (2 раза в год: начало и конец года)		Сентябрь Май	Ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
3.2	Мониторинг физического развития детей (рост, вес, группа здоровья)	Все возрастные группы	Сентябрь Май	Воспитатели
3.3	Ведение экрана заболеваемости во всех возрастных группах	Все возрастные группы	Заполнение экрана на основании медицинского заключения.	Воспитатели
3.4	Утренний фильтр (определение состояния здоровья детей)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.5	Заполнение медицинской карты	Все возрастные группы	По мере необходимости.	Медсестра
4	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами			
4.1	Организация родительских собраний посвящённых сохранению и укреплению здоровья детей.	Все возрастные группы	Согласно плана воспитателя.	Воспитатели
4.2	Информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ: - на стендах во всех возрастных группах, - в фойе, - папки передвижки.	Все возрастные группы	Систематическое	Воспитатели, ст.воспитатель,
4.3	Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приёмы.	Все возрастные группы	По мере необходимости.	Воспитатели.

4.4	Активное участие родителей в семейных спортивных праздниках, в соревнованиях.	Группы младшего и старшего дошкольного возраста	Согласно годового плана, планов воспитателей, педагогов	Ст.воспитатель, Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.5	Сотрудничество с комитетом по физической культуре, спортивной школой, городским стадионом	Группы младшего и старшего дошкольного возраста	Согласно планов проводимых мероприятий.	Все педагоги
5	Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.			
5.1	Организация выставок методической литературы на тему «Эффективные формы физкультурно – оздоровительной работы с детьми» (Опыт работы педагогов)			Ст.воспитатель
5.2	Организация посещения открытых районных методических объединений по теме.		Согласно плана	Ст.воспитатель
6.	Музыкально-оздоровительные мероприятия			
6.1.	Использование приемов релаксации: -минутки тишины -музыкальные паузы	Все возрастные группы	3-4 раза в день	Педагоги
6.2.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Все возрастные группы	Во время занятий	Педагоги
6.3.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики	Все возрастные группы	Во время занятий	Педагоги
6.4.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Все возрастные группы	Во время занятий	Педагоги
6.5	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Педагоги
6.6	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: -игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера - игры и упражнения по телесной терапии	Все возрастные группы	По плану	Педагоги
6.7.	Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально-	Все возрастные	По плану	Музыкальный руководитель

	психологическую коррекцию	группы		
6.8.	Бодрящая и корригирующая гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно после сна	Педагоги
6.9.	Занятия с использованием методов музыкотерапии: - вокалотерапии: разучивание и исполнение народных песен - драматерапии: инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов - кинезотерапии : хореография, танец - инструментальную терапию: игра на музыкальных инструментах	Все возрастные группы	По плану	Педагоги
6.10	Музыкальные утренники и развлечения	Все возрастные группы	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Санитарно-просветительская работа с детьми			
7.1.	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни	Все возрастные группы	Ежедневно	Педагоги
7.2	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей	Все возрастные группы	Постоянно	Педагоги
8.	Санитарно-просветительская работа с сотрудниками			
8.1	Проведение инструктажей с воспитателями на тему: «Проведение закаляющих мероприятий в условиях детского сада»	Все возрастные группы	В течение года	Медсестра
8.2.	Рассмотрение вопросов возрастной физиологии	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Педагоги
8.3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для сотрудников детского сада		Постоянно	Старший воспитатель. медсестра
9.	Санитарно-просветительская работа с родителями			
9.1	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья	Для родителей всех возрастных групп	По плану	Воспитатели
9.2	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами	Для родителей всех	Постоянно	Воспитатели

	оздоровления	возрастных групп		
9.3	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей	Для родителей всех возрастных групп	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели. медсестра
10.	Профилактические мероприятия			
10.1	Лабораторное обследование детей 1 раз в год (анализ мочи и общий анализ крови) Для детей в возрасте 3 и 6 лет – анализ крови на сахар	Для всех возрастных групп	По графику	Медсестра
10.2	Осмотр детей узкими специалистами: 3 года – все узкие специалисты 4,5 лет – хирург 6 лет – невролог, окулист, стоматолог	Для всех возрастных групп	По графику	Медсестра
10.3	Заполнение карты профилактических мед. осмотров на каждого ребенка	Для всех возрастных групп	Ежегодно	Медсестра
10.4	Кварцевание помещений, обработка дез. средствами	Для всех возрастных групп	Постоянно	Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели, уборщик служебных помещений
10.5	Профилактические прививки	Для всех возрастных групп	По графику	Медсестра
11.	Отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья			
11.1	Усиление контроля за организацией рационального питания	На всех возрастных группах	Ежедневно	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
11.2	Усиление контроля за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий	На всех возрастных группах	Ежедневно	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
11.3	Контроль за соблюдением режима дня в группах	На всех возрастных группах	Ежедневно	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
11.4	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне-зимний период	На всех возрастных группах	Ежедневно	Заведующий, медсестра, старший воспитатель

11.5	Контроль за проведением закаливающих процедур	На всех возрастных группах	Ежедневно	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
11.6	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований	Во всех помещениях	Ежедневно	Заведующий, медсестра, старший воспитатель

План мероприятий по профилактике травматизма у воспитанников МБДОУ детский сад №3 «Лучик»

Мероприятия по профилактике травматизма у воспитанников проводятся по следующим направлениям:

1. Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.
2. Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их.

	Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>С детьми</i>	Игра «Учим кукол правилам поведения»	Сентябрь - октябрь	воспитатель младшей группы
	Беседа «Как вести себя на прогулке»		воспитатель средней подгруппы
	Экскурсия по детскому саду «Правила поведения в группе, саду и на прогулке»		воспитатель старшей подгруппы
	Беседа «Будь внимателен и аккуратен» Дидактическая игра «Правила дорожного движения»		воспитатель подготовительной подгруппы
	Игра «Перешагиванием лужу»	Ноябрь - декабрь	воспитатель младшей группы
	Беседа «Осторожно, проезжая часть дороги»		воспитатель средней подгруппы
	Рассматривание «Какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках»		воспитатель старшей подгруппы
	Рассматривание «Какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках»		воспитатель подготовительной подгруппы
	Игра «Осторожно гололед» Рассматривание «Сосульки на крыше»	Январь - февраль	воспитатель младшей группы
	Дидактическая игра «Можно - нельзя»		воспитатель средней подгруппы
	Ситуативная игра «Один дома»		воспитатель старшей подгруппы
	Конкурс рисунков «Опасные предметы» Беседа «Первая помощь при несчастном случае»		воспитатель подготовительной подгруппы

	Педагогическая ситуация «Горячая тарелочка»	Март - апрель	воспитатель младшей группы
	Беседа «На прогулке веди себя осторожно»		воспитатель средней подгруппы
	Экскурсия по детскому саду «Уголок безопасности»		воспитатель старшей подгруппы
	Рассказ «Единый номер 112». Экскурсия по детскому саду «Уголок безопасности»		воспитатель подготовительной подгруппы
С родителями	Консультации «Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Как вести себя дома и на улице»	Сентябрь-октябрь	воспитатели групп
	Вечерние игры – беседы «Как правильно вести себя дома и в детском саду»		
	Консультация «Безопасность в быту»	Ноябрь-декабрь	воспитатели групп
	Папка передвижка «Советы родителям»		
	Консультация «Безопасность детей – дело взрослых»		
	Консультация для родителей «Безопасность детей на прогулке в летний период»	Май	воспитатели групп
	Консультация «Насекомые – вред и польза»		
Для педагогов	Консультация для педагогов «Травматизм и его профилактика»	Сентябрь – октябрь-ноябрь	Заведующий старший воспитатель
	Памятки «Предупреждение детского травматизма» Деловая игра «Опасность в быту»	Декабрь – январь – февраль	Заведующий Старший воспитатель
	Создание информационной папки «Профилактика детского травматизма»	Март-апрель – май	Заведующий Старший воспитатель

**План мероприятий
 по контролю за организацией питания
 в МБДОУ детский сад №3 «Лучик»
 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1.	Издание приказов по организации питания на 2024-2025 уч. год	август	Журавлева С.В.
2.	Разработка плана работы по организации питания на 2024-2025 уч. год	август	Журавлева С.В.
3.	Заседание совета по питанию.	1 раз в месяц	Совет по питанию
4.	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования	ежедневно	Шеф-повар Е.Е.Кириак
5.	Приобретение одежды для работников пищеблока.	май 2021год	Головко Т.Н.
6.	Разработка нормативно-методической документации для организации контроля за питанием детей в ДОУ	сентябрь	Журавлева С.В.
7.	Замена посуды на пищеблоке.	В течение года	Головко Т.Н.
8.	Своевременная замена колотой посуды.	По мере необходимости	Головко Т.Н.
9.	Утверждение и апробирование новых технологических карт.	По мере необходимости	Головко Т.Н.
Работа с родителями			
1.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня)	ежедневно	Головко Т.Н.
2.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
3.	Групповые родительские собрания «Питание - основа здоровья детей»	февраль	Воспитатели групп
4.	Выпуск газеты	апрель	Никифорова Е.А. Воспитатели групп
5.	Творческая выставка «Овощной калейдоскоп»	октябрь	Никифорова Е.А. Воспитатели групп
Работа с кадрами			
1.	Проверка знаний СанПиНа шеф-поваром	сентябрь	Журавлева С.В.
2.	Оперативный контроль «Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременность доставки пищи в	сентябрь	Журавлева С.В. Никифорова Е.А. Головко Т.Н.

	группу»		
3.	Оперативный контроль: «Организация питания. Соблюдение технологии приготовления пищи»	Январь	Журавлева С.В. Никифорова Е.А. Т.Н.Головко
4.	Административное совещание: «Анализ организации питания»	октябрь	Журавлева С.В.
5.	Административное совещание: «Состояние охраны труда на пищеблоке»	декабрь	Головко Т.Н.
6.	Административное совещание: «Итоги контроля за организацией питания»	декабрь	Журавлева С.В.
7.	Административное совещание: «Состояние работы по организации питания детей. Роль младшего воспитателя в организации питания»	февраль	Журавлева С.В. Никифорова Е.А. Головко Т.Н.
8.	Административное совещание: «Итоги контроля за качеством поставляемых продуктов»	март	Головко Т.Н. Журавлева С.В.
9.	Рабочие совещания по итогам проверки групп.	1 раз в месяц	Журавлева С.В. Никифорова Е.А. Головко Т.Н.
10.	Консультация для младших воспитателей по теме «Организация питания. Сервировка стола»	октябрь	Никифорова Е.А.
Работа с детьми			
1.	Беседа с детьми о профессии	октябрь	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества из соленого теста «Мы лепили и катали, в печке русской выпекали»	ноябрь	Никифорова Е.А. Воспитатели групп
2.	Фото-выставка «Самый красивый масленичный блин»	февраль	Никифорова Е.А. Воспитатели групп
3.	Развлечение для старших дошкольников «В страну здорового питания»	апрель	Никифорова Е.А. Воспитатели групп
Контроль за организацией питания			
1.	Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продуктов.	ежедневно	Головко Т.Н.
2.	Соблюдение правил хранения и товарного соседства.	ежедневно	Головко Т.Н.
3.	Контроль за санитарным состоянием рабочего места.	ежедневно	Головко Т.Н.
4.	Соблюдение санитарных требований к отпуску готовой продукции.	ежедневно	Головко Т.Н. Кириак Е.Е.
5.	Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания.	ежедневно	Головко Т.Н. Кириак Е.Е.
6.	Соблюдение технологических инструкций.	ежедневно	Кириак Е.Е.
7.	Снятие суточной пробы и отбор для хранения.	ежедневно	Кириак Е.Е.
8.	Осуществление контроля качества	постоянно	Головко Т.Н.

	продукции, наличие товаросопроводительных документов, ведение учетно-отчетной документации.		
9.	Контроль за закладкой продуктов на пищеблоке	ежедневно	Журавлева С.В.
10.	Осуществление входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщиков.	по мере привоза продуктов	Головко Т.Н.
11.	Контроль за организацией питания в группах.	систематически	Комиссия по питанию
12.	Контрольное взвешивание порций на группах.	По мере необходимости	Комиссия по питанию
13.	Соблюдение инструкций выполнения технологических процессов на пищеблоке.	Постоянно	Головко Т.Н. Селиверстова Л.С.
14.	Соблюдение графика выдачи готовой продукции на группы.	постоянно	Кириак Е.Е. Младшие воспитатели
15.	Контроль за состоянием уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке	1 раз в месяц	Головко Т.Н.
16.	Контроль за температурным режимом в холодильниках	Ежедневно	Головко Т.Н.
17.	Снятие остатков продуктов на складе	1 раз в месяц	Головко Т.Н.
18.	Анализ выполнения натуральных норм питания.	1 раз в месяц	Совет по питанию.
Работа с поставщиками			
1.	Заключение договоров и контрактов на поставку продуктов	Декабрь и по мере необходимости	Журавлева С.В. Головко Т.Н.
2.	Подача заявок на продукты	Согласно графика	Головко Т.Н.
3.	Постоянный контроль за качеством поставляемых продуктов.	По мере поступления	Головко Т.Н. Совет по питанию

**План
 мероприятий с родителями по повышению уровня посещаемости ДОО воспитанниками**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметки об исполнении
1	Формирование у родителей (законных представителей) позитивного отношения к ДОО и понимания необходимости систематического посещения ДОО.			
1.1	Анкетирование и изучение мнения родителей (законных представителей) о необходимости посещения детского сада, о формировании положительного образа воспитателя в глазах ребенка, о желании ребенка ходить в детский сад.	Сентябрь-октябрь 2021	Воспитатели всех возрастных групп	
1.2.	Представление на родительском собрании анализа посещаемости детей по группам, моральное поощрение родителей (законных представителей), чьи дети стабильно посещают детский сад (грамоты, благодарственное письмо)	Согласно годовому плану	Заведующий	
1.3.	Проведение родительских групповых собраний на тему: «Адаптация к ДОО»; «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Согласно годовому плану	Воспитатели всех возрастных групп	
1.4.	Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей в группах, сравнительный анализ с предыдущим периодом	Ежемесячно	Старший воспитатель	
1.5.	Издание памяток для родителей (законных представителей) «Семь причин, по которым нужно ходить в детский сад»	Сентябрь	Старший воспитатель	
2.	Взаимодействие педагогических работников ДОО с семьями воспитанников			

2.1.	Посещение детей на дому, с целью анализа условий проживания, составление социального паспорта группы	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп	
2.2.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), дети которых длительно или систематически не посещают детский сад	Постоянно	Воспитатели всех возрастных групп	
2.3.	Индивидуальное посещение на дому детей, длительно или систематически не посещают детский сад. Выяснение причин непосещения ребенком ДООУ.	По мере необходимости Постоянно	Воспитатели всех возрастных групп, члены Совета родителей	
2.4.	Получение консультаций родителями.	По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность			
3.1.	«День открытых дверей» для родителей (законных представителей)	Согласно годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели	
3.2.	Работа клубов: «Школа молодого родителя» «Школа родителей будущих первоклассников» «Здоровая семья»	Согласно годовому плану работы	Воспитатели всех возрастных групп	
3.3.	Совместные творческие проекты детей и их родителей (законных представителей)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	
3.4.	Вовлечение родителей (законных представителей) в различные конкурсы на базе ДООУ и района	В течение года, согласно годового плана	Воспитатели всех возрастных групп	
3.5.	Проведение всеобуча: «Методы и приемы оздоровления детей», «Саморегуляция здоровья»	Октябрь 2024; апрель 2025	Воспитатели всех возрастных групп	
3.6.	Просмотр отчетных открытых занятий дополнительного образования	Апрель, май 2025	Руководители кружков (дополнительного образования)	
3.7.	Привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, досугов, развлечений в ДООУ	В течение года, согласно годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	

3.8.	Совместный активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья, экскурсии, проведение субботников, музыкальные гостиные)	В течение года, согласно годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	
4.	Укрепление здоровья детей			
4.1.	Соблюдение режима пребывания детей в ДОУ (соблюдение норм и правил СанПин, проветривание, кварцевание, прогулка, закаливающие мероприятия, различные виды гимнастики и т.д.)	постоянно	Воспитатели всех возрастных групп	
4.2.	Изготовление папок - передвижек «Как стать Неболейкой»; «Одежда детей в группе и на улице»	февраль	Воспитатели всех возрастных групп	
4.3.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями ЧБ детей о профилактических мероприятиях дома	постоянно	Воспитатели всех возрастных групп	
4.4.	Выпуск газеты	май	Старший воспитатель	
5	Стимулирование педагогического персонала к повышению посещаемости			
5.1.	Материальное стимулирование за повышение уровня функционирования и снижения уровня заболеваемости.	1 раз в полугодие	Заведующий, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам	

Циклограмма оперативного контроля на 2024-2025 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь - август
Анализ заболеваемости, посещаемости и выполнения натуральных норм питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Санитарное состояние помещений группы, режим проветривания, термометрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Создание условий для охраны жизни и здоровья детей в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация и проведение закаливающих мероприятий			+			+				+
Организация питания в группе		+			+				+	
Организация и проведение режимного момента «умывание»				+				+		
Культурно-гигиенические навыки у детей при одевании/раздевании			+			+		+		
Ведение документации группы		+			+		+			
Планирование воспитательно-образовательной работы			+			+		+		
Соблюдение режима дня	+			+		+			+	
Соблюдение режима прогулки		+			+			+		+
Состояние участка, закрепленного за группой	+		+				+			+
Готовность групп к новому учебному году										+
Тематическое оформление групп	+			+			+		+	
Проведение родительских собраний. Оформление протоколов.	+			+				+		
Оформление и обновление информации в уголках для родителей	+			+		+			+	

Утренняя гимнастика		+			+				+	
Организация двигательной активности детей	+			+				+		+
Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Ф. р.»					+				+	
Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Х.-э. р.» (музыкальная деятельность)			+				+			
Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Р. р.» (книжный уголок)		+					+			
Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Р. р.»	+		+							
Оборудование для сюжетно-ролевой игры					+			+		
Организация работы педагогов по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения		+					+			+
Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «С-к. р.» (патриотическое воспитание)				+		+				
ИТОГО В МЕСЯЦ:	10	9	9	10	9	9	9	10	9	9

Циклограмма производственного контроля пищеблока ДОУ

1. Январь

1.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

Данные исследования проводятся не реже одного раза в шесть месяцев. При неудовлетворительных результатах повторно исследуемых удвоение количество образцов, проводится дополнительный контроль производства: технологического процесса, сырья, полуфабрикатов, вспомогательных материалов, воды и воздуха, санитарной одежды, санитарно-гигиенического состояния всех рабочих помещений.

1.2. Контроль параметров микроклимата (температуры и влажности воздуха, скорости его движения).

1.3. Утилизация ртутьсодержащих отходов.

1.4. Генеральная уборка помещений пищеблока.

Генеральная уборка пищеблока проводится ежемесячно с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря. Результаты и оценка качества выполнения генеральных уборок отмечаются в журнале контроля проведения генеральных уборок. Также в ДОУ ведется журнал учета расходования дезинфицирующих средств, в которых указываются площади пищеблока, подлежащие дезинфекции и расход дез. средств на данную площадь помещения.

2. Февраль

2.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

2.2. Мероприятия по оценке температуры рабочих поверхностей, шума и других вредных производственных факторов (при наличии).

2.3. Генеральная уборка помещений пищеблока. Проводится 1 раз в месяц.

Помимо генеральной уборки на пищеблоке проводятся дезинсекция и дератизация периодичность которых отмечается в журнале контроля кратности проведения мероприятий по дератизации и дезинсекции. Периодичность осуществления дезинсекции и дератизации указывается в договорах. Наряду с данным видом обработки помещений пищеблока необходимо проводить оценку качества выполненных работ и их эффективность. Условия повторной обработки при обнаружении дефектов в выполненных работах (появление насекомых, следов пребывания грызунов и т. д.) должны быть отражены в договоре с организацией, проводившей данные работы.

3. Март

3.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

3.2. Оценка эффективности работы местной вентиляции и ее исправности с фиксацией результатов в акте.

Если оценка эффективности была внепланово, после выхода системы из строя результаты оценки эффективности фиксируются в журнале контроля аварийных ситуаций.

3.3. Оценка своевременности профилактических ремонтных работ (т. е. насколько периодичность проведения ремонтных работ обеспечивает бесперебойное функционирование оборудования), наличие аварийного и резервного оборудования.

3.4. Контроль наличия воздушных разрывов между ваннами (моечными, производственными) и канализационной сетью.

3.5. Оценка санитарно-технического состояния, технической исправности оборудования.

3.6. Генеральная уборка помещений пищеблока

4. Апрель

4.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

4.2. Лабораторные исследования воды (микробиологические, физико-химические, органолептические) из городского водопровода в производственных помещениях, в моечном отделении.

4.3. Утилизация ртутьсодержащих отходов (согласно заключенному договору с организацией, аккредитованной на утилизацию данного вида отходов).

4.4. Генеральная уборка помещений пищеблока.

5. Май

5.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

5.2. Генеральная уборка помещений пищеблока.

6. Июнь

6.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

6.2. Контроль параметров микроклимата (температуры и влажности воздуха, скорости его движения).

6.3. Генеральная уборка помещений пищеблока.

7. Июль

7.1. Проведение мероприятий еженедельного контроля.

7.2. Утилизации ртутьсодержащих отходов.

7.3. Генеральная уборка помещений пищеблока.

8. Август

8.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

8.2. Контроль наличия, исправности, поверка измерительных приборов (весы).

8.3. Контроль, своевременности проведения профилактических ремонтных работ, наличия аварийного, резервного оборудования.

8.4. Проверка наличия воздушных разрывов между ваннами (моечными, производственными) и канализационной сетью.

8.5. Контроль санитарно-технического состояния, технической исправности оборудования с фиксацией и результатов в актах технического контроля.

8.6. Генеральная уборка помещений пищеблока

Проводится раз в год при исправной работе оборудования. При наличии признаков неисправности оценка и замена оборудования проводятся внепланово, незамедлительно.

9. Сентябрь

9.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

9.2. Наладочные работы оборудования пищеблока.

9.3. Генеральная уборка помещений пищеблока

10. Октябрь

10.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

10.2. Утилизации ртутьсодержащих отходов.

10.3. Генеральная уборка помещений пищеблока.

11. Ноябрь

11.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

11.2. Генеральная уборка помещений пищеблока.

12. Декабрь

12.1. Проведение мероприятий ежедневного контроля.

12.2. Генеральная уборка помещений пищеблока