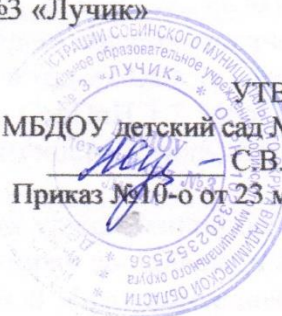


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского

муниципального округа детский сад №3 «Лучик»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №3 «Лучик»
протокол №3 от 10 февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №3 «Лучик»
С.В. Журавлева
Приказ №10-о от 23 марта 2026г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Собинского муниципального округа детский сад №3 «Лучик»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад №3 «Лучик»
Заведующий	Журавлева Светлана Викторовна
Адрес организации	601204 Владимирская область, мо Собинский, г.Собинка, ул. Чайковского, д.6
Телефон, факс	8(49242) 2-51-84
Адрес электронной почты	Mbdoy3@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Собинского муниципального округа Владимирской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ ЛО35-01297-33/00282135 от 09.10.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад №3 «Лучик» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 116 мест. Общая площадь здания 884,8 кв.м., площадь земельного участка 3727 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года, детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 26.01.2026 года учреждение вступило в сетевую инновационную площадку федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства».

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-ая младшая группа – 24 ребенка;
- 2-ая младшая группа – 21 ребенок;
- средняя группа – 22 ребенка;
- старшая группа – 25 детей;
- подготовительная к школе группа – 21 ребенок.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.04.2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей по группам.

№ п/п	Социальная группа	Количество по группам					Общее по ДОУ
		1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная	
1	Количество детей	24	21	22	24	22	113
2	Количество семей:	23	21	22	24	22	104
3	полные	20	18	15	20	15	79

4	неполные	3	3	7	4	7	25
5	мать-одиночка	1	2	3	2	2	10
6	потеря кормильца	1	-	2	-	1	4
7	в разводе	1	1	2	2	4	11
8	Семья с опекаемыми детьми	-	-	1	-	1	2
9	Семья с приемными детьми	-	-	-	-	1	1
10	Семьи участников СВО	2	-	2	2	-	6
11	Семья, стоящая на учете	-	2	-	2	1	4
12	Многодетная	5	5	5	3	4	20
13	Малообеспеченная	-	-	-	1	-	1
14	Ребенок-инвалид	1	-	-	-	1	2
15	Родитель-инвалид	-	-	-	-	-	-
Уровень образования							
16	Среднее	9	9	9	10	4	43
17	Среднее специальное	18	23	15	20	21	90
18	Высшее	16	7	13	14	12	50
Статус по занимающей должности							
19	Рабочий	20	26	21	22	22	96
20	Служащий	20	8	9	13	7	56
21	ИП	1	-	2	3	3	8
22	Безработный	2	5	4	6	5	21
23	Пенсионер	-	-	1	1	-	2

Семьи стоящие на учете

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Основание для постановки на учет	Ф.И.О. родителей, телефоны
1	Романова Анастасия Сергеевна	04.01.2019	Заявления	Верещагина Алена Сергеевна Романов Сергей Михайлович
2	Насонов Егор Никитич Тарарин Матвей Васильевич	16.07.2022 07.07.2020	Заявление соседей	Насонова Алина Андреевна Насонов Никита Валентинович
3	Ганцова Алиса Александровна	06.02.2022	Ненадлежащее исполнение родительских прав	Ганцова Виктория Игоревна Ганцов Александр Николаевич
4	Алексеева Софья Кирилловна	25.10.2020	Заявление соседей	Сергеева Валерия

				Алексеевна Сергеев Кирилл Витальевич
--	--	--	--	--------------------------------------------

Опекаемые дети

№ п/п	Ф.И.О. ребенка <i>(указать всех детей этой семьи)</i>	Дата рождения	Адрес проживания	Ф.И.О. опекуна, телефон
1	Родионов Тимофей Кириллович	23.03.2021	Родниковская 24 – 5	Скворцова Любовь Ивановна (опекун, бабушка)

Приемные дети

№ п/п	Ф.И.О. ребенка <i>(указать всех детей этой семьи)</i>	Дата рождения	Адрес проживания	Ф.И.О. опекуна, телефон
1	Корнилова Мария Олеговна	29.01.2020	Новая 37	Старчикова Анна Александровна
2	Корнилова Валерия Олеговна	22.08.2018	Новая 37	Старчиков Валерий Сергеевич
3	Старчикова Елизавета Валерьевна	12.05.2017	Новая 37	
4	Старчиков Степан Валерьевич	22.09.2012	Новая 37	

Списочный состав детей из 5 групп 113 детей из них посещают ДОУ 113 детей. По результатам изучения паспортов, в нашей организации 104 семьи, так как детский сад посещают по двое детей из одной семьи, преобладает количество полных семей 79 – 76%, не полные семьи так же присутствуют, что составляет 25 – 24% по детскому саду, 2 семьи с опекаемыми детьми – 1,9 % и 1 семья с приемными детьми – 0,9 %. В ДОУ есть многодетные семьи 20 – 19%. Образование родителей воспитанников разбилось на три категории: общеобразовательное, средне специальное, высшее. По анализу получились такие результаты: общеобразовательное 43 – 23%, средне

специальное 90 – 50%, высшее 50 – 27%. Работающих родителей 162 – 89%, безработных 21 – 11%.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду два педагога (старший воспитатель Никифорова Е.А., музыкальный руководитель Вихрова Т.С.), как педагоги дополнительного образования ведут кружковую программу по дополнительным общеразвивающим программам. Они реализовывались по двум направлениям: художественно-эстетическому и интеллектуальному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

Ф.И.О. преподавателя	Место проведения	Возрастная категория	Название кружка	Количество детей
Никифорова Е.А.	Музыкальный зал ДОУ	5-6 лет	«Шахматы»	12
Вихрова Т.С.	Музыкальный зал ДОУ	5-7 лет	«Веселые нотки»	15

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий. Детский сад планирует реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<p>Участие представителей профсоюза в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по тарификации; • по награждению; • по охране труда; • по аттестации; • распределению выплат стимулирующего характера.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с разными программами и платформами. Работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектов для принтеров и МФУ.

Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОПДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

**Мониторинг качества образовательного процесса
МБДОУ детский сад № 3 «Лучик» за 2025-26 год**

Образовательная область	Уровни	2мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Общий по ДОУ
Социально-коммуникативное	1(в)	9/43%	16/76%	18/78%	27/100%	70/76%
	2(с)	10/47%	5/24%	5/22%	-	20/22%
	3(н)	2/10%	-	-	-	2/2%
Познавательное развитие	1	11/52%	17/80%	20/87%	24/89%	72/78%
	2	8/38%	4/20%	3/13%	3/11%	18/20%
	3	2/10%	-	-	-	2/2%
Развитие речи	1	11/52%	16/76%	18/78%	24/89%	69/75%
	2	8/38%	3/14%	5/22%	3/11%	19/21%
	3	2/10%	2/10%	-	-	4/4%
Художественно-эстетическое развитие	1	9/43%	16/76%	15/65%	24/89%	64/70%
	2	8/38%	5/24%	8/35%	3/11%	24/26%
	2	4/19%	-	-	-	4/4%
Физическое развитие	1	14/66%	18/86%	19/83%	26/96%	77/84%
	2	5/24%	3/14%	4/17%	1/4%	13/14%
	3	2/10%	-	-	-	2/2%
Средний балл по группе	1	11/52%	17/80%	18/78%	25/93%	71/77%
	2	8/38%	4/20%	5/22%	2/7%	19/21%
	3	2/10%	-	-	-	2/2%

Педагоги в 2025-2026 учебном году для отслеживания развития воспитанников пользовались инструментарием проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленной на

использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми.

Анализ развития детей во всех возрастных группах показал, что у большинства детей сформированы необходимые игровые, коммуникативные, продуктивные, познавательно-исследовательские, двигательные навыки в соответствии с возрастными нормами. Однако имеются дети, нуждающиеся во внимании. Но это не вызывает тревогу и беспокойство – это дети, находящиеся на пути к следующему уровню. Дети, нуждающиеся в особом внимании, отсутствуют. Это очень хороший показатель.

Вывод:

Общий процент полного усвоения ОПДО составляет 71%, низкие показатели усвоения: по развитию речи, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию.

3. Анализ уровня развития детей раннего возраста

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В 2025-26 учебном году в группе раннего возраста воспитывалось 24 ребенка.

Для успешного развития детей в группе детей раннего возраста созданы необходимые условия. Воспитатель группы раннего возраста, Сладкова В.Н., образовательную деятельность с детьми проводила на основе ООП ДО МБДОУ и программы «Теремок» И.А. Лыкова.

Анализ развития воспитанников проводился на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и диагностики нервно-психического развития по методике К.Л. Печора.

«Адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного учреждения»

Тема. «Адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного учреждения»

Дата проведения контроля: с 01 сентября по 09 декабря 2026 г.

Объекты контроля: дети 1 младшая группа – 22 человека, адаптационные листы, листы педагогической и психологической адаптации, результаты анкетирования родителей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Как прошла адаптация Вашего ребенка».

Вопросы, подлежащие контролю: анализ адаптационных листов вновь прибывших детей, итоги адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы.

Основные формы и методы контроля: наблюдение, игра.

Результаты проверки:

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В возрастных группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и степени адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- взаимоотношения с детьми;
- отношение к предметному миру, игрушкам;
- общее состояние организма;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи с родными;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- активность в игре, речи;
- сон: засыпание, длительность;
- аппетит: завтрак, обед, полдник;
- социальные контакты;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Адаптация детей в этом году прошла успешно. Сложности адаптационного периода заключаются в:

1. Возрастной состав группы разный (от 1 года 6мес. до 2 лет 8мес.), что вызвало определенные трудности в формировании навыков самообслуживания.
2. Неподготовленность к режиму и к питанию.
3. Сильная привязанность к родителям.
4. Отсутствие единства требований ДОУ и родителей.

Итоги анализа адаптационных листов и наблюдения за детьми показали следующие результаты:

Группы	Кол-во вновь прибывших детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
1 мл. группа	22	17	3	-
Всего	22	17	3	-

Таким образом:

17 детей адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети редко болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

3 детей адаптировались в средней степени тяжести: у них в первый месяц адаптации наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Детей с тяжелой степенью адаптации нет.

Но 2 ребенка не прошли период адаптации:

1. Ребенок не ходил, так как направлен на операцию.
2. Мама написала заявление на семейную форму обучения (временно) по рекомендации врача.

Выводы: педагог – Сладкова В.Н., приложила максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в ДОУ, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Для организации работы с родителями были предложены презентации по адаптации воспитанников к условиям в ДОУ. Воспитатель работала в тесном контакте с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Родителям были предложены анкеты: готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад и по адаптации детей к условиям детского сада.

1-ую анкету заполнили 19 родителей.

Результаты анкетирования:

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное – 17 чел.
- б) раздражительное, неустойчивое – 2 чел.
- в) подавленное – 0 чел.

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.) – 4 чел.
- б) медленно – 6 чел.
- в) спокойно – 7 чел.
- г) не спокойно – 2 чел.

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия: 11 чел. (катаем в кроватке, надо погладить, дать бутылочку с молоком или чаем, спеть колыбельную песенку, лечь рядом, дать пустышку, прочитать сказку)

- б) без дополнительных воздействий – 8 чел.

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа – 16 чел.
- б) менее часа – 2 чел.

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший – 6 чел.
- б) избирательный – 7 чел.
- в) неустойчивый – 6 чел.
- г) плохой – 0 чел.

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно – 9 чел.
- б) отрицательно – 2 чел.
- в) не просится, но бывает сухой – 5 чел.

г) не просится и ходит мокрый – 3 чел.

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку, (8 чел.) сосет палец (2 чел.), дерется (2 чел.).

б) нет отрицательных привычек – 7 чел.

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да – 19 чел.

б) нет – 0 чел.

в) иногда – 0 чел.

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

а) да – 18 чел.

б) нет – 0 чел.

в) иногда – 0 чел.

10. Как играет Ваш ребенок?

а) умеет играть самостоятельно – 14 чел.

б) не всегда – 5 чел.

в) не играет сам – 0 чел.

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт – 8 чел.

б) избирательно – 9 чел.

в) трудно – 2 чел.

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт – 9 чел.

б) избирательно – 9 чел.

в) трудно – 1 чел.

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да – 7 чел.

б) нет – 2 чел.

в) не всегда – 10 чел.

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да – 8 чел.

б) нет – 9 чел.

в) перенес разлуку легко – 1 чел.

г) тяжело – 1 чел.

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да – 12 чел.

б) нет – 7 чел.

2-ую анкету заполнил 21 родитель . На рассмотрение родителям предлагались следующие вопросы с вариантами ответов:

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

А) ребенок адаптировался полностью – 12 чел.

Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад – 2 чел.

В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад – 7 чел.

Г) ребенок вечером изъявлял желание еще поиграть в детском саду – 0 чел.

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

А) с плачем – 12 чел.

Б) с уговорами – 3 чел.

В) без эмоций – 1 чел.

Г) с удовольствием – 5 чел.

3. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

А) обычным – 12 чел.

Б) отказывался от еды – 2 чел.

- В) плохо засыпал – 0 чел.
- Г) был сильно угнетен – 0 чел.
- Д) полон впечатлений – 5 чел.
- Е) все эти факторы имели место – 4.

4. Что Вас особенно беспокоит в поведении ребенка в настоящее время?

- А) к вечеру устает – 1.
- Б) повышенная возбудимость – 0.
- В) нежелание идти в детский сад – 1.
- Г) стал вредничать, капризничать – 5.
- Д) нет проблем – 14.

5. Замечаете ли Вы положительные изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка? Какие?

- А) стал общаться с ребятами – 9.
- Б) спокойнее реагирует на незнакомых людей – 6.
- В) стал играть в игрушки – 5.
- Г) пока не заметили – 4.
- Д) больше говорит – 10.
- Е) стал спокойнее и самостоятельнее – 7.

6. Удастся ли Вам дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму дня в детском саду?

- А) соблюдаем – 13.
- Б) стараемся, хотя это сложно – 8.
- В) дома у нас свой режим – 0.

7. Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к ДОУ?

- А) доброе отношение воспитателя к ребенку – 17.
- Б) большое количество игрушек в группе – 3.

В) хорошее здоровье ребенка – 10.

Г) соблюдение режима дня в детском саду и дома – 7.

Д) единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей – 13.

Мнения родителей совпадают с результатами адаптации. Адаптация прошла успешно. Родители выразили благодарность воспитателям, отметили высокий уровень профессионализма педагогов. Дети посещают детский сад с удовольствием

Рекомендации:

Воспитателю Сладковой В.Н. провести индивидуальные консультации с родителями, дети которых адаптировались в средней степени тяжести

Выводы и предложения:

- проводить родительское собрание с рекомендациями по адаптации детей до поступления детей в ДОО;
- анкетирование родителей до поступления ребенка в ДОО на тему: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад»;
- создавать благоприятные условия для пребывания детей в ДОО, учитывать индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка;
- проводить с родителями работу по посещаемости (убедить их в том, что частые непосещения ДОО приводят к затягиванию сроков адаптации).

**Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (по методике К.Л. Печора)
по МБДОУ детский сад №3 «Лучик» март 2026г.**

Воспитатель: Сладкова В.Н.

Кол-во детей	эпикриз				Итог
	1г.9мес	2года	2г.6мес	3года	
22	1 реб.	7 детей	8 детей	76детей	
<u>Уровень:</u>					
Норма	-	-	3	2	5 детей не имеют отклонений в развитии и поведении
Отклонения	1	7	5	5	15 детей имеют небольшие отклонения в развитии по различным параметрам 2 ребенка имеют отклонения в развитии на 2-3 эпикризных срока.

			2024-2025		2025-2026	
Количество детей			22		23	
Параметры:	н	о	н	о	н	о
Развитие речи			8/36%	14/64%	7/30%	16/70%
Сенсорное развитие			9/41%	13/59%	13/57%	10/43%
Игра			22/100%	-	18/78%	5/22%
Конструирование			21/95%	1/5%	19/83%	4/17%
Изодеятельность			22/100%	-	20/87%	3/13%
Развитие движений			20/91%	2/9%	21/91%	2/9%
Развитие навыков			19/86%	3/14%	18/78%	5/22%

Кол-во детей	эпикриз			Итог
	2года 6 детей	2г.6мес 14 детей	3года 2 детей	
<u>Уровень:</u> Норма	-	6	2	8 детей не имеют отклонений в развитии и поведении 14 детей имеют небольшие отклонения в развитии по различным параметрам.
Отклонения	6	8	-	

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

В подготовительной к школе группе воспитывалось в течение года 26 детей, выпустили из детского сада – 24 детей (2 детей остались в детском саду в силу своего возраста- не достигли 6,5 лет), из них: 24 ребенка в общеобразовательную школу..

Мониторинг образовательного процесса проводился на основе ОП ДО МБДОУ и Программы «Мозаика», целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Психологический фон развития детей – благополучный.

Результаты мониторинга психологической готовности детей к школьному обучению апрель 2026г

Анализ психологической готовности детей к школьному обучению

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие внимания	14/56%	9/36%	2/8%
Развитие восприятия	19/76%	5/20%	1/4%
Развитие памяти	17/68%	7/28%	1/4%
Развитие логического мышления	17/68%	6/24%	2/8%
Мотивационная готовность	18/72%	4/16%	3/4 %

В результате проведенных исследований было выявлено соответствие уровня развития высших психических процессов у выпускников возрастной норме. Были определены психические процессы с наиболее высокими показателями развития –

это память, логическое мышление и восприятие. В ходе выполнения диагностических заданий дети проявили способность к краткосрочной аудитивной (слуховой) и визуальной (зрительной) памяти, позволяющей мысленно переработать поступающую информацию, к последовательному логическому мышлению и пониманию взаимосвязей и закономерностей на уровне быденной жизни. Дети показали достаточно высокий уровень развития восприятия, которое является основой для развития воображения и важной предпосылкой успешного обучения в школе.

У большинства обследуемых детей сформирована «внутренняя позиция школьника». Выпускники МБДОУ мотивационно готовы к школьному обучению, их привлекает возможность получать новые знания. У детей появилось стремление занять новое более взрослое положение в жизни и осуществлять связанную с этим деятельность. Вместе с тем, внешние атрибуты (портфель, форма, канцелярские принадлежности и т.д.) для некоторых детей остаются важными составляющими обучения в школе.

Отмечается стабильность в показателях мониторинга готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе.

По данным мониторинговых исследований у выпускников муниципальных дошкольных образовательных учреждений высшие психические процессы развиваются в соответствии с возрастной нормой, у большинства детей возникло новообразование старшего дошкольного возраста – произвольность и сформировалась внутренняя позиция школьника. Таким образом, дети достигли дошкольной зрелости и готовы к школьному обучению.

В апреле 2026 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ работы с одаренными детьми

Наш педагогический коллектив создает условия для творческой самореализации не только педагогов, но и для воспитанников. Мы являемся активными участниками городских и муниципальных конкурсов. В ДОУ имеется Программа «Сопровождения талантливых и одаренных детей в ДОУ». У воспитателей имеется банк данных одаренных и талантливых детей, которые принимали участие в различных мероприятиях детского сада, города, муниципалитета.

1.1. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Уровень	2022-2023	2023-2024	2025-2026

муниципальный	<p>Городской фестиваль – конкурс детского творчества среди воспитанников ДОУ «Звездочки детской эстрады» (4 конкурсных номера)</p> <p>Два диплома 2 степени, два диплома 3 степени.</p>	<p>Городской фестиваль – конкурс детского творчества среди воспитанников ДОУ «Звездочки детской эстрады» (5 конкурсных номера)</p> <p>Четыре диплома 2 степени, два диплома 3 степени.</p>	<p>Муниципальная выставка «Зеркало природы 2025»</p> <p>1 работа – 1 место; 3 работы – участие.</p>
	<p>Районная выставка «Зеркало природы 2022»</p> <p>7 работ – участие.</p>	<p>Районная выставка «Зеркало природы 2023»</p> <p>1 работа – 3 место; 2 работы – участие.</p>	<p>Окружная выставка детского и юношеского творчества «Мастерская Деда Мороза 2025-2026» (10 участников)</p> <p>1 работа – 2 место; 2 работы – 3 место.</p>
	<p>Конкурс «Новогодняя мозаика 2022»(14 участников).</p> <p>2 – победителя, 3 – призера, 9 – благодарности за участие.</p>	<p>Конкурс «Новогодняя мозаика 2023»(9 участников).</p> <p>1 – призер, 8 – благодарности за участие.</p>	<p>Выставка творческих работ «Новогодняя мозаика 2025»(18 участников).</p>
	<p>Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Здравствуй зима!»</p> <p>Команда из 8 участников. 1 место.</p>	<p>Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Здравствуй зима!»</p> <p>Команда из 8 участников. 1 место.</p>	<p>Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Здравствуй зима!»</p> <p>Команда из 8 участников. 3 место.</p>
	<p>Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Космические приключения»</p> <p>Команда из 8 участников. 3 место.</p>	<p>Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Космические приключения»</p> <p>Команда из 8 участников. 2 место.</p>	<p>Конкурс масленичных кукол «Широкая Масленица - 2026» (5 участников)</p> <p>1 работа – 1 место.</p>
	-	<p>Открытая городская выставка «Мастерская Деда Мороза»(13 участников)</p>	<p>Открытый спортивный конкурс среди дошкольников «Космические приключения»</p> <p>Команда из 8 участников. 2 место.</p>
		<p>Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» (4 участника)</p>	<p>Городской фестиваль – конкурс детского творчества среди воспитанников ДОУ «Звездочки детской эстрады» (5 конкурсных</p>

			номера) Четыре диплома 2 степени, два диплома 3 степени.
	-		Муниципальный конкурс патриотической песни в ДОУ
региональный	-	Областной конкурс рисунков замещающих семей «Моя дружная семья!» (1 участник)	Областной конкурс детского рисунка «Счастье ребенка глазами детей»
	-	Конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании» (1 участник)	
федеральный	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2022 «Сказки С.Я. Маршака» (18 участников). дипломы 1 степени – 7 чел., 2 степени – 2 чел., 3 степени – 2 чел.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2023 «Незнайка и его друзья» (12 участников). дипломы 1 степени – 3 чел., 2 степени – 2 чел., 3 степени – 3 чел.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2025 «Сказки Джанни Родари» (18 участников). дипломы 1 степени – 2 чел., 2 степени – 4 чел., 3 степени – 4 чел.
		Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2024 «Каким бывают животные» (13 участников). дипломы 1 степени – 3 чел., 2 степени – 5 чел., 3 степени – 2 чел., 4 степени – 3 чел.	Всероссийский конкурс «Отец года» (1 участник)
			Всероссийская математическая игра «Смартик для дошкольников» (19 участников)
		Всероссийская математическая игра «Смартик для дошкольников» (17 участников)	
	интернет-конкурсы	Международный чемпионат «BabySkills»	Всероссийский конкурс стихов и песен про велосипед «Азбука велосипеда» Воспитанники средней группы «Котенок»
	Всероссийский		

	патриотический конкурс к 9 мая «День Победы 2023»		
	Международный творческий конкурс «Наследники победы – 2023»	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада. Диплом 1 степени.	

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду 8 педагогов: 5 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель. Существует вакансия 0,5 ставки инструктора по физической культуре.

За 2025-2026 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – старший воспитатель
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, музыкальный руководитель

Из 8 педагогов: 5 имеют высшее образование, 3 среднее профессиональное.

Курсы повышения квалификации в 2025-26 году прошли 2 педагога.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня в течение 3-х лет..

Уровень	2022-2023	2023-2024	2025-2026
Муниципальный	«Зелёный огонёк» Дуда О.С. – участие.		Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» (3 работы) 1. Сладкова В.Н., Никифорова Е.А. 2. Рыжанкова Н.А. 3. Дуда О.С., Старчикова А.А.
	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Звездочки детской эстрады» Вихрова Т.С. Рыжанкова Н.А. (3 место в номинации)	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Звездочки детской эстрады» Вихрова Т.С. Рыжанкова Н.А. (1 место в номинации)	

	<p>«Хореография»)</p> <p>Вихрова Т.С.</p> <p>Дуда О.С. (3 место в номинации «Оригинальный жанр»)</p> <p>Вихрова Т.С. (2 место в номинации «Вокал»)</p> <p>Вихрова Т.С.</p> <p>Рыбина Т.Н. (2 место в номинации «Хореография»)</p>	<p>«Хореография»)</p> <p>Дуда О.С., Никифорова Е.А., Головки В.Н. (1 место в номинации «Оригинальный жанр»)</p> <p>Вихрова Т.С. (два 1 места в номинации «Вокал»)</p> <p>Вихрова Т.С. (4 место в номинации «Вокал»)</p>	
	<p>Конкурс профессионального мастерства «Лидеры образовательной организации»</p> <p>Никифорова Е.А. – 4 место.</p>		
Региональный		<p>Конкурс педагогического мастерства «Формула успеха»</p> <p>Дуда О.С. (участие)</p>	<p>Региональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»</p> <p>Сладкова В.Н., Никифорова Е.А.</p>
			<p>Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2026»</p> <p>Никифорова Е.А., Рыжанкова Н.А., Рыбина Т.Н.</p>
Всероссийский	<p>Всероссийский форум «воспитатели России»</p> <p>Участвовали все педагоги в серии вебинаров, семинаров.</p>	<p>Всероссийский форум «воспитатели России»</p> <p>Участвовали все педагоги в серии вебинаров, семинаров.</p>	

Интернет – конкурс			Международный конкурс-фестиваль искусств «Симфония сфер» (2 участника) 1. Никифорова, Дуда, Сладкова 1 место. 2. Никифорова, Дуда, Рыжанкова, Вихрова 1 место.
--------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Вопросы, которые изучали педагоги, были различны: развитие речи детей раннего возраста, влияние устного народного творчества на развитие речи детей, современные технологии здоровьесбережения, инновационные формы и методы. Итоги деятельности педагогов по самообразованию рассматривались в форме отчетов за круглым столом на одном из методических объединений ДОУ где педагоги представили наработанные материалы по изученным вопросам: перспективные планы работы, консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, игровой материал для детей, мастер – классы, как для педагогов, так и для родителей, представляли фотоматериалы.

Педагоги изучали необходимую методическую литературу, пользовались интернет ресурсами при изучении выбранной темы самообразования.

Участие педагогов в работе социальных сетей

ОУ	Общее кол-во педагогов	Доля педагогов, имеющих личный сайт	ФИО педагога и ссылка на сайт	Доля педагогов, имеющих эл. портфолио	ФИО педагога и ссылка на портфолио
МБДОУ № 3 «Лучик»	8	4	Дуда О.С. http://www.maam.ru/users/bibika1 Головки В.Н. Вихрова Т.С. Никифорова Е.А. Старчикова А.А.	1	Сладкова В.Н.

Вывод: необходимо продолжить работу по созданию электронного портфолио с другими педагогами. Провести практический семинар по использованию интерактивной доски. Привлечь специалистов к созданию своих сайтов и блогов.

Вывод: Внедрение ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога требует от воспитателя больших изменений в своих компетенциях. На сегодняшний день актуальным является то, что педагог должен быть активным, творческим, умеющим проводить аудит своей работы, профессионалом своего дела. А для этого необходимо постоянно самообразовываться, быть в курсе всех событий, происходящих в системе образования. Поэтому в следующем учебном году мы продолжим работу по повышению квалификации педагогов через активные формы работы с кадрами. Продолжим создавать условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1 ;
- методический кабинет – 1 ;
- музыкальный /спортивный зал – 1 ;
- тренажерный зал – 1 ;
- центр русской культуры и быта «Русская изба»
- пищеблок – 1 ;
- прачечная – 1 ;
- медицинский кабинет – 1 ;
- кабинет специалистов – 1 ;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Особое внимание уделили предметно-развивающей среде 1-ой младшей группы: приобрели столы обеденные, стулья, уголки, игровой инвентарь.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информация по приобретенной информации по приобретению в МБДОУ №3 «Лучик» за 2025-26 год

№	Наименование приобретённого товара	дата	сумма	примечание
3	аптечка 4шт	14,02,2025	5560,00	бюджет
5	посуда тарелки	18,07,2025	5680,00	бюджет
	моющие ср-ва, посуда	22,10,2025	40000,00	родительские
6	огнетушители 3 шт оп-4/3/	31,07,2025	3000	бюджет
8	теневого навес	28,08,2025	320000	районный бюджет
9	плёнка д/ламинирования	28,08,2025	6594,00	учебные
	мебель для метод.кабинета	24,10,2025	49000,00	учебные
	Программа-методический комплект к проекту ЖАР-ПТИЦА мир народной культуры в детстве	27,11,202	17800,00	учебные
10	теневого навес	29,08,2025	320000	районный бюджет
12	шкаф детский для одежды 3*5сек,3*3сек,1*2сек,банкетки 5ти,3х,2х местн тумба приставная с 3ящиками	05,09,2025	110250,00	бюджет
13	набор корпусной мебели Учебная зона	16,09,2025	58540	учебные
15	антивирусник докт.вэп	12,11,2025	5500,00	учебные
Работы 2025 – 26 год				
1	тех.обслуживание эл. оборудования на пищеблоке	28,03,2025	50630,00	бюджет
2	дератизация, клещи	06,05,2025	7009,73	бюджет
3	ремонт системного блока мед.каб	09,06,2025	5650,00	учебные
4	опрессовка и промывка системы отопления	01,07,2025	11041,34	бюджет
7	установка манометров, ремонт ввода хол.воды	09,09,2025	16355,25	бюджет
9	дератизация	03,10,2025	2300,48	бюджет
10	замена ворот с установкой автоматики	10,10,2025	296614,00	безопасное доу
11	заправка картриджей, ремонт принтера	17,11,2025	3100,00	учебные
12	текущий ремонт электрооборудования (рубильник замена)	26,11,2025	4894,60	бюджет
13	Расчистка крыши от снега	08.02.2026	120,000	бюджет
Услуги, медосмотры 2025-0 26 год				
4	медицинский осмотр 1 человек	14,04,2025	3360,0	бюджет
5	обучение по программе ПБ система 1 человека	23,04,2025	1350,0	бюджет
6	обучение по программе Оказание первой помощи 2 человека	24,06,2025	2000,00	бюджет

10	лабораторные исследования (смывы, пробы на калорийность)	21,10,2025	21292,80	бюджет
11	лабораторные исследования (смывы, пробы на калорийность)	24,11,2025	2088,00	бюджет
12	аттестация по программе гигиеническое обучение 16 человек	11,12,2025	8544,00	бюджет
13	медицинский осмотр 16 человек	17,12,2025	66020,00	бюджет +родительские

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025-26 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

За 2022 год значительно улучшились показатели посещаемости (общий по ДОУ 83,6), снизился уровень заболеваемости (общий по ДОУ 7,5), пропуск дней одним ребенком составляет 34,3. Выполнение натуральных норм – нет отклонений, выборка продуктов питания составляет -100%.

Анкетирование родителей показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоговые показатели НОКО – апрель 2024 год (независимой оценки качества образования) – 96,4 баллов, что относится к условной группе «Отлично».

Есть недостатки в доступности услуг для инвалидов. Составлен план мероприятий по устранению недостатков.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 3 ,
«Лучик» подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
на 20.04.2026года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 детей /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	113 детей
1.5.3	По присмотру и уходу	113 детей
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,5 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека 62,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 37,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 87,5 %
1.8.1	Высшая	1 человек 12,5
1.8.2	Первая	6 человек 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 90 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14,1 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	379 кв.м/ 3,3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совместный с физкультурным)

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 5 штук
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Заведующий:



С.В.Журавлева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского муниципального округа детский сад №3 «Лучик»

ПРИКАЗ

01 апреля 2025

№12-о

Об утверждении отчета по
самообследованию

В соответствии с п.3.ч. 2 ст.29 Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить показатели деятельности МБДОУ детский сад №3 «Лучик», подлежащие самообследованию на 20 апреля 2026 года.
2. Утвердить отчёт о результатах самообследования МБДОУ детский сад №3 «Лучик» на 20 апреля 2026 года.
3. Разместить показатели деятельности и отчёт о результатах самообследования МБДОУ детский сад №3 «Лучик» на сайте ДОУ до 20 апреля 2026 года. Ответственный: старший воспитатель Никифорова Е.А.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий:

С.В.Журавлева

С приказом ознакомлена:

Е.А.Никифорова

